نموذج ترخيص

أنا الطالبة: إنصاف لطفي فارس الزعبي أمنح الجامعة الأردنية و / أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن.

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: إنصاف لطفي فارس الزعبي

التوقيع: (توقيع)

التاريخ: ٢٤ / ٣ / ٢٠١٥

تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن

اعداد

إنصاف لطفي الزعبي

المشرف

الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالده

قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه في المناهج التدريس

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

آذار، 2015

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن) وأجيزت بتاريخ ١٠ / ٣ / ٢٠١٥م.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور ناصر احمد الخوالده ، مشرفاً أستاذ – أساليب تدريس التربية الإسلامية	....
الدكتور صالح محمد الرواضية ، عضواً أستاذ - أساليب تدريس التربية الاجتماعية	....
الدكتور عبد الكريم سليم الحداد، عضواً أستاذ مشارك- أساليب تدريس اللغة العربية	....
الدكتور هاني حتمل عبيدات، ، عضواً أستاذ – مناهج والتدريس (جامعة اليرموك)	....

الإهداء

إلى والدي حفظه الله ورعاه ،،،،

إلى زوجي الذي ساندني طيلة مسيرة دراستي ،،،

إلى ابنائي صهيب ومعتز ومحمد وأيمن حفظهم الله لي ،،،

وإلى أخواني وأخواتي،،،،

إلى الأسرة التربوية ،،،،

الباحثة

إنصاف لطفي الزعبي

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد هادي البشرية إلى الطريق المستقيم، ومعّلم الأجيال أفضل الصلاة ، وأتم التسليم على صحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أما وقد وصل هذا العمل إلى نهايته، فلا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى من غمرني بالفضل، واختصني بالنصح وتفضل علي بقبول الإشراف على أطروحتي، وقدم لي النصح والمشورة الخالصة، ومنحني من وقته الكثير منذ بداية هذه العمل، وساعدني في الوصول إلى الهدف الذي أنشد ، أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالده ، أسدي له جزيل الشكر والتقدير والعرفان، سائلاً الله أن يبارك في عمره.

كما اتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور هاني حتمل عبيدات، جامعة اليرموك والأستاذ الدكتور صالح الرواضية، الجامعة الأردنية، والدكتور عبد الكريم الحداد، الجامعة الأردنية.

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	4
أهمية الدراسة	6
أهداف الدراسة	7
تعريفات الدراسة	7
حدود الدراسة ومحدداتها	9
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً: الإطار النظري	10
ثانياً :الدراسات السابقة	45
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	57
افراد الدراسة	57
أدوات الدراسة	58
زمن الاختبار	64
تصميم الدراسة	64
متغيرات الدراسة	65
إجراءات التطبيق النهائي للدراسة	65
المعالجة الإحصائية	66

الفصل الرابع **نتائج الدراسة**	
أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	**67**
ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	**73**
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	**75**
رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	**76**
الفصل الخامس **مناقشة النتائج والتوصيات**	
أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	**77**
ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	**80**
ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	**82**
رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	**83**
التوصيات	**85**
المراجع	
المراجع العربية	**86**
المراجع الاجنبية	**92**
الملاحق	
الملخص باللغة الإنجليزية	**171**

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
58	الجدول (1): توزيع أفراد الدراسة حسب المجموعة والشعبة وعدد الطلبة
59	جدول (2): توزيع فقرات مقياس المهارات القيادية على الأبعاد الرئيسية
66	جدول(3): الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج وفق الزمن المحدد لكل وحدة
67	جدول(4): اختبار (ت) للعينات المستقلة على الابعاد الرئيسية لمقياس المهارات القيادية القبلي حسب المجموعة
68	جدول (5) : اختبار (ت) للعينات المرتبطة للمقياس القبلي والبعدي للمهارات القيادية لأفراد المجموعة الضابطة
69	جدول (6): اختبار (ت) للعينات المرتبطة للمقياس القبلي والبعدي للمهارات القيادية وعلى كل بعد لأفراد المجموعة التجريبية
69	جدول (7) :المتوسطات البعدية المعدلة والانحراف المعياري على مقياس المهارات القيادية حسب المجموعة
70	جدول (8) : نتائج اختبار (Wilks Lambda) للكشف عن وجود اثر للبرنامج المطور في الدرجة الكلية على المقياس
71	الجدول (9): نتائج تحليل التباين المتعدد(MANCOVA) للفروق في درجات أداء أفراد الدراسة على أبعاد مقياس المهارات القيادية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
72	جدول (10): قيم ايتا ومربع ايتا لتحديد حجم الأثر للمتغير المستقل (استخدام البرنامج المطور) في المتغير التابع (الاختبار البعدي)على مقياس المهارات القيادية
73	جدول (11): اختبار بعدي لأنماط التفكير لأفراد المجموعة الضابطة
73	جدول (12):اختبار بعدي لمقياس انماط التفكير وعلى كل بعد لافراد المجموعة التجريبية
74	جدول (13):التكرارات والنسب المئوية على مقياس انماط التفكير حسب المجموعة
75	جدول (14): اختبار (ت) للعينات المستقلة على الابعاد الرئيسية المهارات القيادية حسب الجنس
76	جدول (15): اختبار أنماط التفكير على الابعاد الرئيسية حسب الجنس

فهرس الملاحق

الملحق	رقم الصفحة
ملحق (1) البرنامج التعليمي المطور	96
ملحق (2) قائمة اسماء المحكمين	147
ملحق (3) استبانة مقياس المهارات القيادية	148
ملحق (4)استبانة مبادئ اقتصاد المعرفة	150
ملحق (5) تحليل محتوى كتاب التربية الوطنية وفق مبادئ اقتصاد المعرفة	153
ملحق (6) اختبار انماط التفكير	158
ملحق (7) كتاب تسهيل المهمة	169

تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن

إعداد

إنصاف لطفي الزعبي

المشرف

الأستاذ الدكتور ناصر الخوالده

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن،حيث تكونت عينة الدراسة من (80) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر في مديرية لواء وادي السير، وتم اعداد أدوات الدراسة. والتحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أن البرنامج التعليمي أحدث تغيراً ملحوظاً في أداء الطلاب في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، حيث اشارت نتائج الدراسة إلى:

1- أن المتوسط الحسابي البعدي لأداء أفراد الدراسة على أبعاد مقياس المهارات القيادية في المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية (**130.1**)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة نفسها في المجموعة الضابطة والذي بلغ (91.8).

2- أن النسبة المئوية البعدية لأداء أفراد الدراسة على أبعاد مقياس انماط التفكير في المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية قد بلغ (53%)، وهو أعلى من النسبة المئوية لأداء أفراد الدراسة نفسها في المجموعة الضابطة والذي بلغ (30%).

3- عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.5 \geq \alpha$) لمقياس المهارات القيادية لمتغير الجنس لبعد المهارات الشخصية والتواصل بينما أظهرت النتائج وجود فروق لبعد التأثير على المجموعة وعلى المقياس ككل ولصالح الإناث.

4- عدم وجود فروق ملحوظة في النسب المئوية لمتغير الجنس على البعد الكلي لمقياس انماط التفكير .

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يشهد العالم اليوم ثورة معلوماتية في مختلف مجالات المعرفة، الأمر الذي وضع التربية أمام تحديات كبيرة ودفعها إلى إعادة النظر في عناصرها ومكوناتها، لمواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي، من أجل إعداد الأجيال القادرة على مواكبة الثورة المعرفية والتكيف معها.

إن المناهج التربوية في العصر الحديث هي مناهج ديناميكية، تتغير باستمرار، وتستثمر ثورة المعلومات والتطور التكنولوجي الهائل في حياة المتعلمين كأساس لمحتوياتها، وهذه المناهج لابد أن تخضع للتقويم المستمر والتغيير بما يتوافق مع المتغيرات المتسارعة في القرن الحادي والعشرين (شقفة، 2013) .

وقد بدأت حركات تطوير تدريس المواد الاجتماعية منذ منتصف القرن العشرين، وكانت تهدف إلى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية، بما يتناسب مع التقدم المعرفي والتكنولوجي الهائل، وفي ظل هذا التطور فإن منهاج التربية الوطنية يحتاج إلى تطوير في محتواه وطرق تدريسه، حيث يشير مفهوم تطوير المنهج إلى إدخال تعديلات تشمل جميع جوانب المنهج الدراسي وعناصره من أهداف ومحتوى محدد في المقررات الدراسية، إضافة إلى كل من طرق التدريس، والوسائل التعليمية، وأنشطة التعلم، وأساليب التقويم وأدواته المختلفة. (سعادة وابراهيم، 2011).

ولقد نتج عن التطورات المعرفية ظهور حاجة ملحة لدى التربويين للتوجه نحو ما يسمى باقتصاد المعرفة الذي يقوم أساساً على مبدأ المعرفة التخصصية، ويركز على التعلم المستمر، ويهتم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (رسلان وأبو لبن، 2008).

أن اقتصاد المعرفة يساعد في مواجهة التحديات التربوية، ويحسن نوعية حياة المتعلمين بجميع مجالاتها، من خلال تطبيق المعرفة في مواقف حياتية، تستلزم المهارات الشخصية، انماط التفكير المختلفة (شقفة، 2013).

ويساعد اقتصاد المعرفة على تنمية المهارات العقلية، كأنماط التفكير، حيث فرض العصر الحديث بما يحمله من ثورة معلوماتية ومعرفية هائلة وجود الإبداع، كأحد ضرورات القرن الحادي والعشرين، فالمجتمعات أصبحت تُقاس بما لديها من مفكرين ومبدعين قادرين على إنتاج المعرفة، كما أن تسارع المعرفة يحتاج سرعة في مواكبتها، ومشاركة في تطويرها، وهذا لا يأتي إلا من خلال كوادر بشرية ذات صفات إبداعية في أسلوب ونهج تفكيرها.

ولقد استحوذ تعليم التفكير على اهتمام الدول المتقدمة، التي تولي اهتماما كبيرا بتربية الناشئين وتطوير القدرات الإبداعية لديهم بكل السبل المتاحة، من أجل رفد المجتمع بجيل جديد قادر على مواجهة قضايا المجتمع، مواجهةً ملائمةً وعصرية، ففي عصر المعلومات اليوم يبدو أن تعليم التفكير أصبح أمراً ضرورياً للمتعلمين، بهدف التكيف مع عالم سريع التغير، إذ أنهم لا يحتاجون في المستقبل إلى معرفة خاصة بقدر حاجتهم إلى قدرة عامة تمكنهم من تمثل المعلومات المتجددة.

يجد بعض المتعلمين ان هناك انماطا معينة للتفكير والتعلم تروق لهم أكثر من غيرهم. ولوقت طويل أصبح من المعلوم ان التعلم عن طريق الوسائل المحسوسة أفضل من التعلم عن طريق المحاضرات الشفوية وعليه فإن محاولة تحديد الاسلوب المفضل للشخص المتعلم يمكن ان يساعد بشكل كبير في تخطيط العملية التعليمية. ويتمثل نمط تفكير الفرد في الاسلوب الذي يستقبل به المعرفة، والمعلومات، والخبرات وبالطريقة التي يرتب وينظم ويسجل، ويرمز ويدمج بها هذه

المعلومات، ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي، والتعبير عنها إما بوسيلة حسية. أو شبه صورية أو رمزية عن طريق الحروف والكلمات والارقام وتختلف هذه الاساليب والادوات التي يستخدمها الفرد في ذلك وان كل فرد هو فريد في نمط تعلمه ونمط تفكيره، وبالتالي في اسلوب تعلمه (ابو جابر ونايفة، 2000).

ويمكن للبرامج التربوية القائمة على اقتصاد المعرفة أن تنمي المهارات القيادية وتكشف عن انماط التفكير، حيث يبرز دور اقتصاد المعرفة في إكساب المتعلمين مثل هذه المهارات، فاقتصاد المعرفة يسعى إلى تنمية الموارد البشرية والاستثمار فيهم، باعتبارهم رأس المال الفكري، وتهيئتهم ليكونوا قادرين على اتخاذ القرارات وعلى مواجهة التحديات المختلفة التي تواجههم.

وإن نجاح القائد يعتمد على نوعين من الصفات والسمات لديه، أما النوع الأول: فهو يتعلق بالسمات المتعلقة بشخصية القائد، وهي صفات وراثية، في حين أن النوع الثاني هو: مهارات يمكن تعلمها، وهي صفات مكتسبة، وهذه الصفات يمكن للبرامج التربوية في المواد الدراسية المختلفة أن تقوم بإكسابها للقائد.

وتشكل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية جزءا مهما من المناهج المدرسية لما لها من اهمية في إكساب المتعلم معارف وقيم واتجاهات ومهارات، تسهم في بناء المواطن الصالح بناء متكاملاً (جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وروحيا)، حيث تؤدي دورا مهما في تنمية قدرة الفرد على اكتساب المعرفة بجميع مكوناتها في ميادين العلوم المختلفة. وتعمل على تنمية الاتجاهات والانماط السلوكية المرغوبة (الطيطي، 2002) .

كما تسهم كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية في تنمية التفكير بأنماطه المختلفة ومساعدة المتعلمين في فهم التعميمات القائمة على الاستدلال والفرضيات العلمية، وتعمل على تنمية الحساسية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم للمتعلمين (السكران،2000).

وتشترك مع غيرها من المواد الدراسية في إكساب المتعلمين انماط مختلفة من التفكير، كما أنها تكسبهم مهارات وقدرات قيادية عديدة في مختلف النواحي والمجالات المرتبطة بحياتهم (اللقاني وأبو سنينة، 1990)، فإن الباحثة تعتقد أن استخدام برنامج قائم على اقتصاد المعرفة قد ينمي المهارات القيادية المختلفة، بالاضافة الى انماط التفكير.

ومع تزايد الوعي في العصر الحالي بأهمية المنهج المدرسي باعتباره أساساً لكل تقدم، فقد قامت وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج والكتب الدراسية من خلال مشروع (ERFKE) (Educational Reform for Knowledge Economy)، وهذا يتطلب استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس تساعد الطلبة على تنمية مهاراتهم العقلية والقيادية (السلامات،2009).

إن هذه الرؤية الجديدة لتطوير التعليم في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة جاءت استجابةً لعمليات التطوير الإصلاح في ميدان مناهج التعليم في المملكة، ولكن تطوير المناهج في ضوء اقتصاد المعرفة يتطلب أيضاً تطوير طرائق التدريس التي تعد عنصراً هاماً من عناصر المنهج، ومن هنا فقد جاءت هذه الدراسة لتطوير برنامج تعليمي في كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة، وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

من خلال عمل الباحثة مشرفة تربوية في لواء وادي السير، لاحظت أن معلمي التربية الوطنية لا زالوا يعتمدون على أسلوب المحاضرة والتلقين، ولاحظت عدم اهتمام المعلمين بالبرامج التربوية الجديدة لتنمية المهارات القيادية لدى الطلبة وتعليمهم انماط التفكير.

وبالاطلاع على الدراسات التي تناولت واقع التربية الوطنية، مثل: دراسة موسى(2009)، ودراسة حمادنة (2010)، لاحظت الباحثة أن محتوى مادة التربية الوطنية بحاجة لمزيد من التطوير

والتحسين لمواكبة التغييرات السريعة في المجتمعين المحلي والعالمي، إضافة إلى ضعف المهارات الضرورية للمواطنة سواء كانت مهارات عقلية أو مهارات شخصية.

وقد عقد العديد من المؤتمرات التي دعت لتطوير المناهج في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة، كتوجه حديث في تطوير المناهج، مثل مؤتمر التطوير التربوي الثاني في الأردن عام (1999)، الذي دعا إلى إعادة النظر في المناهج الدراسية بغية استيعاب الثورة المعلوماتية، ثم تلا ذلك مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في المملكة الأردنية الهاشمية (ERFKE) (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2006).

وتبذل وزارة التربية والتعليم الأردنية جهودا لتطوير نظمها التربوية لمواكبة التغيرات المعاصرة والتوجهات الحديثة مثل اقتصاد المعرفة .

في ضوء ما سبق وجدت الباحثة أن الحاجة ما زالت تستدعي لإجراء دراسة توضح أثر تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة، وقياس أثره على متغيرات، مثل: المهارات القيادية، وانماط التفكير. وقد تبلورت مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن؟ وتتفرع عنه الأسئلة الآتية:

1- ما أثر البرنامج التعليمي المطوّر في كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن؟

2- ما أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي الذين درسوا باستخدام البرنامج التعليمي المطور لتدريس كتاب التربية الوطنية والذين درسوا بالطريقة الاعتيادية؟

3- هل يختلف أثر البرنامج التعليمي المطوّر لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة في مستوى المهارات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن باختلاف متغير الجنس؟

4- هل تختلف انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن الذين درسوا البرنامج التعليمي المطور لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة باختلاف متغير الجنس؟

أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية مبحث التربية الوطنية، لأنه المبحث الذي يتحقق من خلاله اكساب المتعلمين لمهارات واتجاهات المواطنة، ومن ثم إعدادهم لمواجهة الحياة والمشاركة في تنمية مجتمعهم، وتبدو أهمية هذه الدراسة من ناحيتين، وذلك على النحو الآتي:

1- الناحية العملية:

أ- تقديم برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة، قد يفيد في توجيه اهتمام مخططي المناهج والقائمين على تطوير مناهج التربية والوطنية وفق الاتجاهات التربوية الحديثة.

ب-إفادة معلمي التربية الوطنية والمدنية بشكل خاص، ومعلمي الدراسات الاجتماعية بشكل عام في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى الطلبة.

ج- إفادة مؤلفي المناهج ومطوريها حول البرامج التعليمية المبنية على أساس اقتصاد المعرفة وأثرها في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى المتعلمين.

د- افادة الباحثين من أداة المهارات القيادية.

2- **الناحية النظرية**

تكمن أهمية الدراسة في رفد المكتبة بدراسة حول تطوير برنامج تعليمي لكتاب التربية الوطنية والمدنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة، وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى المتعلمين، لأنه –حسب علم الباحثة– بالرغم من تعدد الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت تطوير البرامج التعليمية، إلاّ أنّ موضوع تطوير برنامج تعليمي يقوم على اقتصاد المعرفة وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لم يحظَ بعناية الباحثين.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:

1- تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية للصف العاشر الأساسي يستند إلى مبادئ اقتصاد المعرفة.
2- قياس أثر البرنامج التعليمي المطوّر في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر.
3- دراسة الفروق في مستوى تنمية المهارات القيادية لدى طلبة الصف العاشر تبعاً لمتغير الجنس.
4- دراسة الفروق في مستوى انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر تبعاً لاختلاف الجنس.

تعريفات الدراسة:

فيما يلي تعريفا لمصطلحات الدراسة مفاهيمياً وإجرائياً:

- **اقتصاد المعرفة:** الحصول على المعرفة، وتوظيفها، وابتكارها، بهدف تحسين المعلوماتية والتطبيقات التكنولوجية، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغيرات الاقتصادية،

لينسجم مع تحديات العولمة، وتكنولوجيا المعلومات، والاتصال (الهاشمي، العزاوي، 2007).
ويعرف إجرائياً: بالمبادئ التي تضمنتها اداة الدراسة المتكونة من ستة مجالات و(69) فقرة والتي استندت إليها الباحثة عند تطوير البرنامج التعليمي لكتاب التربية الوطنية والمدنية القائم على اقتصاد المعرفة.

- **المهارات القيادية:** هي القدرة على التأثير في الآخرين وتحفيزهم لإنجاز أهداف معينة، وطاقة عالية تحمس وتشجع العمل والإنتاج (Plowman, 1981)، وتُعرف إجرائيا بأنها: المهارات التي تضمنتها اداة الدراسة وتكونت من ثلاثة مجالات و(36) فقرة، والذي تم إعدادها من قبل الباحثة.

- **انماط التفكير:** الطريقة التي يتعلّم بها الفرد في استقباله أو تحليله للمعلومات وكيفية معالجته للمشكلات التي تعترض سير تقدمه (Farrell–Moskwa, 1992)، وتعرفه الباحثة إجرائيا بالعلامة التي حصل عليها الطالب حسب اختبار انماط التفكير.

- **الصف العاشر:** يمثل السنة العاشرة (الأخيرة) من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، ويكون متوسط أعمار الطلبة (16 سنة).

- **كتاب التربية الوطنية والمدنية:** هو الكتاب الذي أقرته وزارة التربية والتعليم في الأردن بدأ من العام الدراسي (2005-2006م)، ويتضمن في محتواه الموضوعات الآتية، الوحدة الأولى: المواطنة، والوحدة الثانية: الديمقراطية، والوحدة الثالثة: الأحزاب.

البرنامج التعليمي في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة: هو سلسة من الاجراءات والخطوات تتضمن محتوى تعليمي وانشطة وتقويم مستندة الى مبادئ اقتصاد المعرفة التي يتبعها المعلم لتدريس كتاب التربية الوطنية وتنمية المهارات القيادية والكشف عن أنماط التفكير.

حدود الدراسة ومحدداتها:

1- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الصف العاشر الأساسي.

2- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2014-2015).

3- الحدود المكانية :اقتصرت هذه الدراسة على مديرية التربية والتعليم للواء وادي السير التابعة لمحافظة العاصمة.

4- تتحدد نتائج هذه الدراسة بالبرنامج التعليمي الذي طورته الباحثة لتدريس كتاب التربية الوطنية والمدنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة، وتم اختيار وحدات (المواطنة والديمقراطية، والأحزاب السياسية)، كما تتحدد نتائج هذه الدراسة بالأدوات التي تم استخدامها وهي:

أ- **مقياس المهارات القيادية:** قامت الباحثة ببناء مجموعة من الفقرات بالرجوع الى الدراسات السابقة والادب التربوي، واستخراج دلالات الصدق والثبات.

ب-**مقياس انماط التفكير:** لقياس انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر، فقد قامت الباحثة بإستخدام مقياس أنماط التفكير الذي يقيس أيمن وأيسر ومتكامل.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الإطار النظري المتعلق باقتصاد المعرفة، والمهارات القيادية، وأنماط التفكير، كما يتضمن الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة.

أولاً: الإطار النظري

ينقسم هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث، يتناول المبحث الأول: اقتصاد المعرفة، من حيث تعريفه وأهميته، ويركز هذا المبحث على التحولات التربوية نحو اقتصاد المعرفة، أما المبحث الثاني: فيتناول المهارات القيادية، في حين يتناول المبحث الثالث أنماط التفكير.

المبحث الأول: اقتصاد المعرفة

إن المعرفة في الماضي والحاضر كانت دائما مصدر بناء الحضارات الإنسانية في كل زمان ومكان. ويكتسب العصر الذي نعيش فيه أهمية خاصة، غير مسبوقة، تزيد من أهمية المعرفة في حياة الإنسان، وتتمثل هذه الأهمية الخاصة بحقيقتين رئيستين، أولهما: التراكم المعرفي الإنساني، والمهارات والإمكانيات التي نتجت عن هذا التراكم، وأسفرت عن تحسين مستويات المعيشية، وتحقيق الرفاهية للعديد من الدول التي أفلحت في الاستفادة تلك المعارف والمهارات، بغرض زيادة مستويات إنتاجها المادي، ثم الدخل، لتفعيل المعارف المتراكمة، وتجديدها باستمرار، ووضع النظم الفعالة للاستفادة منها، استطاعت أمم أن تتفوق على الأمم الأخرى في التقدم، والتنمية، وبناء الإمكانيات المتجددة، واكتساب لقب الأمم المتقدمة. أما الحقيقة الثانية فترتبط بتطوير تقنيات المعلومات، ونظم الاتصالات وتطبيقاتها، وانتشارها بتكاليف معقولة على نطاق واسع، وتفعيلها للتعامل مع المعرفة بسير وسهولة وسرعة، وبعيدا عن قيود الحدود، ومشقة

المسافات . وقد فتحت هذه التقنيات أبوابا جديدة لانتشار المعرفة وفوائدها، مكنت كثيرا من الدول الطامحة إلى التقدم من العمل على تقليص الفجوة التي تفصلها عن الدول المتقدمة، ومن تطوير إمكانياتها الإنتاجية ومكانتها.

مع قدوم القرن الحادي والعشرون يتجه الاقتصاد العالمي أكثر فأكثر نحو اقتصاد المعرفة الذي يعتمد اعتمادا أساسيا على تكنولوجيا المعلومات . وهكذا فإنَّ اهتمام بالتقدم والتنمية في هذا العصر يقضي بضرورة الاهتمام بتفعيل المعارف التي نحتاجها لبناء إمكانيات جديدة ومتجددة، والاستفادة من تقنيات المعلومات والاتصالات في هذا السبيل على أكمل وجه ممكن، وصولا إلى بناء اقتصاد معرفي يحقق التنمية المستدامة المنشودة بوسائل جديدة، وتخفض من الاعتماد على الموارد القابلة للنضوب، مثل: النفط، وتتضمن مستقبلا قابلا للاستدامة. (عفونة،2011).

لقد أصبح اقتصاد المعرفة يمثل رافداً معرفياً جديداً، وأُعتبر أداة محورية في قياس مدى قدرة الدول على حيازة أسباب التقدم، وامتلاك المقومات اللازمة لنجاح خططها وبرامجها للتنمية الاقتصادية الشاملة (علة،2013).

مفهوم اقتصاد المعرفة:

عرف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) (2012) الاقتصاد المعرفي بأنه: نشر المعرفة، وإنتاجها، وتوظيفها بكفاية في جميع مجالات النشاط المجتمعي، والاقتصادي، والمجتمع المدني، والسياسة، والحياة الخاصة وصولاً لترقية الحالة الإنسانية باطراد؛ أي إقامة التنمية الإنسانية باطراد، ويتطلب ذلك بناء القدرات البشرية الممكنة، والتوزيع الناجح للقدرات البشرية على مختلف القطاعات الإنتاجية.

أما فيما يتعلق بمحفزات الاقتصاد المعرفي، فتتمثل في العولمة، وانتشار الشبكات، مما أدى إلى زيادة انتقال المعلومات بشكل أسرع، وإتاحته للجميع (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، 2012).

كما يعرف(دياب، 2013) اقتصاد المعرفة بأنه: ذلك الاقتصاد الذي يشكل فيه إنتاج المعرفة، وتوزيعها، واستخدامها، وتكون المعرفة، هي المحرك الرئيس لعملية النمو المستدام لخلق الثروة، وفرص التوظيف في كل المجالات، وهو يقوم على أساس إنتاج المعرفة، واستخدام ثمارها، وانجازاتها، بحيث تشكل هذه المعرفة مصدراً رئيساً لثروة المجتمع ورفاهيته.

ويعرفه (فاروق،2005) بأنه: الاقتصاد الذي يدور حول المعرفة، والمشاركة فيها، وتوظيفها، واستخدامها، وابتكارها لتحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة، من خلال الإفادة من خدمة معلوماتية ثرية، وتطبيقات تقنية متطورة، وفي اقتصاد المعرفة يُعد العقل البشري هو رأس المال، ويوظف البحث العلمي لتحقيق مجموعة من التغيرات الإستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي، وتنظيمه، ليصبح أكثر استجابة وانسجاما مع تحديات العولمة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

أقسام المعرفة

تعكس المعرفة مدى السيطرة على الأشكال المختلفة للمعلومات، ويمكن تقسيم المعرفة إلى أربعة أشكال هي:(عفونة،2011)

أ – معرفة المعلومة، أو "معرفة ماذا": تشتمل على معرفة الحقائق، وهي اقرب ما تكون إلى معرفة المعلومات التقليدية، كمعرفة الحقائق الطبية من قبل الطبيب، أو معرفة القوانين وشرائع من قبل المحامي وأمثالها.

ب – معرفة العلة، أو" معرفة لماذا" :وتشمل على معرفة الأسباب وراء ظواهر الطبيعة، +واستثمارها لخدمة الإنسان، وتقف هذه المعرفة وراء التقدم العلمي والتكنولوجي، ووراء الصناعة،

وإنتاج السلع المختلفة، وتتركز مصادر هذه المعرفة في وحدات التعليم، والبحث، والتطوير العام والخاص.

ج – معرفة الكيفية أو "معرفة كيف": وتشير هذه المعرفة إلى الخبرة في تنفيذ الأشياء سواء كانت هذه الأشياء هي إدارة الأفراد، أو تشغيل العمليات، أو تشغيل الأجهزة، أو الآلات، أو استخدامات التكنولوجيا المختلفة، وعادة ما تكون هذه المعرفة ملكا للشركات والمؤسسات، ويحتاج الحصول على بعضها إلى آليات مختلفة، ومعقدة، ومكلفة.

د – معرفة أهل الاختصاص، أو"معرفة من": تزداد حاليا أهمية هذه المعرفة من معرفة من يستطيع العمل شيء ما لا بد منها لتنفيذ هذا العمل بشكل سليم واقتصادي، وتفعيل الاقتصاد حاليا يحتاج إلى هذه المعرفة حاجة كبيرة، كما تسرع هذه المعرفة تنفيذ المشاريع بشكل أكيد وسليم.

أهمية اقتصاد المعرفة

ظهرت أهمية اقتصاد المعرفة، من خلال الدور الواضح الذي تؤديه المعرفة في تحديد طبيعة الاقتصاد ونشاطاته، وفي تحديد الوسائل والأساليب والتقنيات المستخدمة في هذه النشاطات، وفي توسيعها، وفي ما تنتجه، وفي ما تلبيه من احتياجات، وما توفره من خدمات، ومن ثم مدى ما تحققه من منافع، وعوائد للأفراد والمجتمع، وبما يحقق للاقتصاد تطوره ونموه.

وتبرز أهمية اقتصاد المعرفة من خلال التالي (مجدل، ومعراج،2005):

– إن المعرفة العلمية والعملية التي يتضمنها اقتصاد المعرفة تعد هي الأساس المهم حاليا لتوليد الثروة، وزياداتها، وتراكمها.

– الإسهام في تحسين الأداء، ورفع الإنتاجية، وتخفيض كلفة الإنتاج ، وتحسين نوعيته، من خلال استخدام الوسائل والأساليب التقنية التي يتضمنها اقتصاد المعرفة.

– الإسهام في زيادة الإنتاج والدخل القومي، وإنتاج مشروعات والدخول أو العوائد التي تحققها، والإسهام في توليد دخول للأفراد الذين تربط نشاطاتهم بالمعرفة سواء بشكل مباشر، أو غير مباشر.

–الإسهام في توفير فرص عمل خصوصا في مجالات التي يتم فيها استخدام التقنيات المتقدمة التي يتضمنها اقتصاد المعرفة، وهي فرص عمل واسعة، ومتنوعة، ومتزايدة، على الرغم من أنه يثير وجهات نظر متعددة، لأنه يرتبط في الغالب بمن تتوفر لديه المهارات والقدرات العلمية والعملية المتخصصة عالية المستوى.

– الإسهام في إحداث التجديد والتحديث والتطور للنشاطات الاقتصادية، وبما يسهم في توسيعها ونموها بدرجة كبيرة، وبذلك يتم تحقيق الاستمرارية في تطور الاقتصاد، ونموه بسرعة كبيرة.

– الإسهام في توفير الأساس المهم والضروري للتحفيز على التوسع في الاستثمار، وبالذات الاستثمار في المعرفة العلمية والعملية، من أجل تكوين رأس مال معرفي، يسهم بشكل مباشر في توليد إنتاج معرفي.

– الإسهام في تحقيق تغيرات هيكلية واضحة وملموسة في الاقتصاد، وتتضمن التغيرات الهيكلية زيادة الأهمية النسبية للإنتاج المعرفي المباشر وغير المباشر، وزيادة الأهمية النسبية للاستثمار وتكوين رأس المال المعرفي، وزيادة الأهمية النسبية للعاملين المعرفين، وزيادة الأهمية النسبية للإصدارات من المنتجات المعرفية.

–الإسهام في التخفيف من قيد الموارد التقليدية، بالذات الطبيعية منها، وإضافة استخدامات جديدة للموارد المعروفة، وتحسين الموجود منها، وبذلك يتم ضمان استمرار التوسع في النشاطات الاقتصادية، وتطورها، ونموها بدون محددات تحدد ذلك، وبالذات ما يتصل منها بالمحددات الطبيعية وخصوصا الموارد الطبيعية التي تتسم بالندرة إزاء الطلب عليها (مجدل، ومعراج،2005)

ويبدو مما سبق أهمية المعرفة التي تبرز في الوقت الحاضر – وبالذات في الدول المتقدمة– نتيجة ثورة المعرفة المرتبطة بثورة المعلومات والاتصالات، والتقنيات المتقدمة، واستخدام نتائج وإفرازات ومعطيات المعرفة العلمية في مجالات عمل الاقتصاد كافة ، ونشاطاته، ونموه.

خصائص اقتصاد المعرفة:

يرى (فاروق، 2005) أن الخصائص الأساسية لاقتصاد المعرفة تتمثل فيما يلي:

– **التركيز على اللاملموسات بدلا من الملموسات:** وهذا يعني من حيث المخرجات هيمنة الخدمات على السلع ، ومن حيث المدخلات فإن الأصول الرئيسية هي اللاملموسات، كالأفكار، والعلامات التجارية بدلا من الأرض، والآلات، والمخزون، والأصول المالية.

– **شبكي:** فالتشبيك البيني غير المسبوق حقيقة واقعة من خلال تطور وسال الاتصالات الجديدة مثل الهواتف الخلوية، الاتصالات المباشرة عبر الأقمار الصناعية، الانترنت، و التلفاز التفاعلي.

– **رقمي:** فرق منة المعلومات له تأثير عظيم على سعة نقل وخزن ومعالجة المعلومات.

– **افتراضي:** أي التحول من العمل المادي (الحقيقي) إلى الافتراضي، الذي أصبح ممكنا مع الرقمنة والشبكات، وتلاشي الحدود بين العالم الحقيقي والخيالي.

–**التكنولوجيا الجديدة:** فالإنترنت خلق ثورة في كل الأعمال تقريبا، فقيود الزمان والمكان تضاءلت بشكل حاد، وتكلفة بناء أنشطة الأعمال انخفضت بشكل كبير.

–**الأسواق الجديدة** :فالأسواق الإلكترونية الجديدة، أصبحت أماكن للتجارة.

–**المنظورات الجديدة،** فالتدفق الحر للمعلومات والمعرفة عبر الشبكات العالمية، ينشئ حسا ووعياً أكبر بالقضايا الأخلاقية المجتمعية لدى الأفراد والشركات.

بناء المناهج التربوية في ظل اقتصاد المعرفة:

ظهر الاقتصاد المعرفي كمفهوم في المجال التربوي واقترن بتطوير النظم التربوية في اتجاه التكيف مع متطلبات اقتصاد السوق في نطاق مجتمع المعرفة. واتخذ هذا التكيف اشكالا ثلاثة:

1. ملائمة المناهج التعليمية وأساليب ادارة النظم التربوية مع الظروف السائدة في سوق العمل واعتبار ذلك توجها ضروريا لتطوير التربية والتعليم ورهاناً اساسيا في القرن الحادي والعشرين.
2. اعتبار التعليم سوقا لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وفضاء لازدهارها من حيث ان التعليم مستهلك لها، ومستفيد منها، ويعتبر الانخراط في هذه السوق مظهرا من مظاهر تطوره وتقدمه.
3. اعتبار قطاع التربية والتعليم قطاعاً اقتصادياً وتجاريا بالأساس، وهو ما ادى الى ظهور التعليم الخاص الربحي، وازدهاره من جهة ومن جهة اخرى، اعتبار العلاقة بين التعليم والمستفيدين منه علاقة تجارية، على معنى ان المؤسسات التعليمية تقدم خدمات لزبائن قد يكونون افرادا ومنهم الطلبة أنفسهم او مؤسسات اقتصادية او اجتماعية او غيرها.

ومن هذا المنطلق، تغيرت بعض المفاهيم والتوجهات في شكل رؤى جديدة لوظائف المؤسسة التعليمية منها على سبيل المثال: انه اصبح المطلوب الا يؤهل الطلبة لمهن محددة واعمال معينة، وانما المطلوب تأهيلهم لإيجاد مكان لهم في سوق العمل. كذلك، لم تعد وظيفة المدرسة تقديم المعرفة للطلبة وتزويدهم بها، وانما المطلوب اكسابهم كفايات التعلم الذاتي (Paul And Foray, 2002).

التحولات التربوية نحو اقتصاد المعرفة:

تعتبر المعرفة نقطة انطلاق رئيسية للتربية، فبعض المربيين يعدّ المعرفة قوة، وآخرين ينظرون إليها على أنها محصلة للتفكير؛ فأولئك الذين يعتبرون المعرفة قوة، ينظرون إلى أن الهدف الرئيسي من التربية هو التحصيل، وأن المادة الدراسية لها قيمة في حد ذاتها، لأنها تتضمن المعرفة التي تساعد الطالب على اكتشاف الحقيقة والتوصل إليها في بيئته الطبيعية، كما أنها تضع الأساس للنمو الشخصي والثقافي للإنسان المثالي . أما أولئك الذين يرون أن المعرفة ليست إلا محصلة للتفكير، فينظرون إلى أن الهدف الوحيد للتربية هو مساعدة الطالب على اكتساب طرائق للتفكير.

ولا شك أن ظهور اقتصاد المعرفة حمل معه تحولات تربوية كبرى (الإبراهيم،2004)، ومن خلال إطلاع الباحثة على أدبيات اقتصاد المعرفة؛ يمكن حصر عددٍ من التحولات التربوية نحو اقتصاد المعرفة، ومن أهمها:

أولا – التحول نحو التمكين الإداري للمدارس:

تتعدد المفاهيم التي تشير إلى التمكين الإداري في المدارس من الباحثين من يشير إليه على أنه لا مركزية الإدارة، ومنهم من يشير إليه بالإدارة الذاتية المدرسية، ومنهم من يشير إليه بالإدارة المستقلة. ولكن التمكين الإداري ينطلق من تفويض غير مطلق للسلطة؛ بينما تنطلق الإدارة الذاتية أو الإدارة المستقلة من تفويض مطلق وكامل للسلطة؛ ومن هذا المنطلق؛ فإن التمكين الإداري للإدارة المدرسية يعني: إتاحة قدر واسع من المرونة للمدرسة لتكيف برامجها، وأدواتها المعرفية وفقا لإمكاناتها، واحتياجات طلابها المعرفية، المستمدة من واقعهم الاقتصادي، والثقافي، والاجتماعي مع التأكيد على مبدأ المساءلة (Wilkinson, 1998)، ويهدف التمكين الإداري للإدارة المدرسية إلى إحداث تغيير جذري في عملية صنع القرار، والصلاحيات الممنوحة لمديري

المدارس، وأعضاء المجتمع المدرسي، وتوفير مشاركة أكبر لأولياء الأمور في إدارة المدارس على حساب السلطات التعليمية المحلية، وإعطاء المدارس مزيدا من الاستقلال الإداري والمالي، وتحسين الخدمات التربوية، وتعزيز وتحسين معنويات أعضاء المجتمع المدرسي، ودافعيتهم للعمل من خلال تشجيعهم على العمل الجماعي، وتنمية روح التعاون بينهم وبين الزملاء، وغيرها(رشيد،2004).

ويورد هانسون(Hanson, 2002)،أهم متطلبات التحول نحو التمكين الإداري للمدارس، وذلك على النحو الآتي:

1-تعزيز مفهوم العمل الجماعي للمساهمة في إنجاز الأعمال المدرسية.

2-إعادة هيكلية الإدارة المدرسية، للتحول إلى الهياكل الإدارية المرنة التي تعمد على تنقية المعلومات والتنظيمات الحديثة، و إعادة هندسة العمليات الإدارية بما يحقق توافق الواقع التنظيمي مع متطلبات التقنيات الجديدة.

3-اعتماد نظام للمساءلة والمحاسبة في ضوء سلطات ومسؤوليات المدرسة.

4-بناء ثقافة تنظيمية للمدرسة، تدعم ممارسات التغير والتخلص من التقاليد المدرسية التي تعيق التطوير.

5-إتاحة قدر كاف من الحرية والاستقلالية للمعلم لتطوير البرنامج والخطط الدراسية، بما يحقق نمو الطالب المعرفي، إضافة إلى إتاحة قدر كاف من الصلاحيات للمدرسة لتكيف برامجها، وأدواتها المعرفية، وفقا لإمكاناتها، واحتياجات طلابها.

6-توسيع الرقابة الإدارية من كونها مرتبطة فقط بالإدارة التعليمية إلى المشاركة والمحاسبة من المجتمع المحلي.

ثانيا – التحول نحو دمج التقنية في التعليم (المدرسة الالكترونية):

لم تكن بداية الألفية الثالثة منعطفا تاريخيا فقط، وإنما حملت معها تحولات كبرى، لعل أبرزها التطور الهائل في تقنية الاتصال والمعلومات، حيث شكلت ضغوطا متزايدة على النظم التربوية الحالية لمقابلة حاجات متغيرة في عالم متغير. وقد وضع الباحثون تصورات مختلفة لبناء مدرسة المستقبل، وقدموا تصورات عما يمكن أن تنطوي عليه المرحلة الحالية والمقبلة على السواء للمدرسة، ففي مجال تقنية المعلومات قد تكون علاقة المدرسة المستقبلية بتقنيات التعليم الحديثة، على النحو التالي: (سليمان، 2009)

أ – أن يكون بإمكان كل طالب أن يحصل على مهارات الوصول إلى المعلومات الرقمية بالأسلوب والطريقة نفسها التي يحصل بها حاليا على المواد المطبوعة.

ب – تمكين الطالب من الوصول إلى قواعد المعلومات في أي زمان ومكان، وبهذا يوسع مداركه، وينمي مهاراته، وبخاصة مهارات البحث العلمي، وبشكل يومي.

ج – تمكين الطالب من الاتصال بالمدرسة من منزله، وتكون لديه كل فرص الوصول إلى المعلومات في بلدته أو الحي الذي يسكن فيه، وقد لا يحتاج إلى القدوم إلى المدرسة فعليا للحصول على هذه المعلومات.

د – قد يختفي اليوم الدراسي التقليدي، وكذلك السنة الدراسية التقليدية.

هـ – من المتوقع أن يتحول التعليم المدرسي إلى تعليم غير ورقي، يتزايد فيه استخدام الحاسوب، عبر البريد الالكتروني، وشبكات المعلومات، والكتب الالكترونية، والإقراض المدمجة ونحوها.

و– يصبح التعليم بلا حدود، إذ تقوم التقنية بتحقيق رغبة المتعلم والمعلم وعلى السواء، بإجراء الاتصالات المطلوبة للعلم، والتعليم بلا حدود زمنية أو مكانية.

ك – سوف يتغير شكل الفصل المدرسي، وحجرات المدرسة، ونوع الاختبارات، والنظم الإدارية والإشرافية والمالية، والجدول المدرسي، ومختلف وسائط الاتصال والتقويم والمتابعة مع الطلاب، أو الأهالي، أو المجتمع برمته المحلي، والوطني، والدولي، وذلك من خلال توظيف التقنية.

ويورد(النجار، 2010) بعضاً من متطلبات التحول نحو دمج التقنية في التعليم، وذلك على النحو الآتي:

1- توفير شبكات اتصالات، وتقديم خدمة الانترنت لكافة المدارس، و العمل على توفير حاسب آلي محمول لكل أطراف العملية التعليمية.

2- إنشاء بوابة إلكترونية تعليمية تفاعلية على الإنترنت، ليسهل التواصل بين أطراف العملية التعليمية، وتوظيف البريد الإلكتروني للتواصل بين إدارات التعليم والمدارس، وإنشاء موقع إلكتروني على شبكة الإنترنت لكل مدرسة.

3-العمل على إنشاء فصول ذكية تحتوي على مجموعة من التجهيزات الإلكترونية للتحول نحو التعلم الإلكتروني التزامني.

5-تحويل الكتاب المدرسي إلى كتاب إلكتروني مدمج بالوسائط المتعددة، وتزويد المكتبة المدرسية التقليدية بمكتبة رقمية.

6-تحويل المدرسة إلى بيئة إلكترونية ذات نوعية عالية في جميع أوجه النشاط المدرسي.

7-توفير برنامج إدارية إلكترونية لخدمة الأنشطة أو المهام الإدارية، والمحاسبية كافة.

8-تحويل المعامل والمختبرات التقليدية إلى معامل ومختبرات افتراضية.

ثالثا – التحول من التعلم لاستهلاك المعرفة إلى التعلم لإنتاجها وابتكارها:

في ضوء التحول إلى عصر اقتصاد المعرفة، أصبح نجاح النظم التعليمية رهنا بقدرتها على إعداد كوادر بشرية مؤهلة، تشارك في زيادة معدلات الإنتاج والاستثمار، وتسهم بإيجابية في

بناء صرح التحضر العلمي، ورفد دعائم التقدم والنماء. وعلى هذا الأساس كانت – ولا زالت– المؤسسات التربوية والتعليمية هي المصانع لإنتاج المعرفة، وزيادة رأس المال البشري، إلا أنه في عصر الاقتصاد المعرفي، زادت قيمة المعرفة كمصدر رئيس للثروة ، فزادت قيمة عملية التعليم النوعي لموائمة مقتضيات هذا الزمن (نجم، 2008) وقد أظهرت الدراسات أن الجهد المعرفي في العالم العربي يحتاج على مستوى المدرسة إلى نقلتين نوعيتين أساسيتين، هما:(الشمري والليثي، 2008).

الأولى :التحول من المعرفة التلقينية المرتكزة على مرجعية سلطة مركزية تتسم بطغيان الجانب الفكري الواحد، إلى الفكر النقدي المنطقي التشاركي الذي يجد الحقيقة من خلال البرهان.

الثانية :التحول من التفكير المقيد إلى التفكير المنطلق، ومن أحادية النظرة وتسرعها، إلى الفكر المرن المنفتح على تعدد الاحتمالات، وتمازجها، وتلاقيها، أو حتى تناقضها، وذلك هو لب التفكير الإبداعي.

ويشير تقرير التنمية الإنسانية العربية (2003) إلى أن من أهم متطلبات التحول نحو إنتاج وابتكار المعرفة ما يلي:

1–تزويد الطلاب بمهارات البحث عن المعرفة عن مصادرها المتعددة، وإيجاد المعلومات وتوليدها، وتطبيقها.

2–إعادة تأهيل المعلم، ليكون مرشداً لمصادر المعرفة، ومقوّما لنتائج التعلم، وموجّهاً لكل متعلم.

3–تدريب الطلاب على التعامل مع المكتبات الرقمية المحلية والعالمية.

4–العمل قدر الإمكان على إنشاء حاضنات أعمال صغيرة في كل إدارة تعليمية، لتبني الأعمال الإبداعية والابتكارية للطلبة الموهوبين.

5–إتاحة الفرصة لأصحاب القدرات العالية بالترقي في السلم التعليمي بصرف النظر عن العمر الزمني.

6–استخدام أساليب التفكير الحر المنفتح الذي ينمي حب الاطلاع العلمي لدى المتعلم.

7–زيادة حصة علوم المستقبل (الرياضيات ، العلوم ، التكنولوجيا ، اللغة الانجليزية) في المناهج الدراسة.

8–تدريس اللغة الإنجليزية ابتداء من الصف الأول الابتدائي باعتبارها مفتاحا لأهم مصادر المعرفة.

9–التركيز على تنمية مهارات التفكير، مثل:(حل المشكلات، والتفكير الإبداعي، التفكير الناقد).

رابعا – التحول نحو التعلم للعمل (توظيف المعرفة في المواءمة مع سوق العمل):

تؤثر المتغيرات المتسارعة التي يتسم بها هذا العصر بشكل كبير في مفهوم العمالة التوظيف، فالعولمة قد غيرت بشكل كبير إحدى الوظائف التقليدية للمؤسسات التربوية، وهي الإعداد للعمل، بحيث أُجبرت هذه المؤسسات اليوم على إعادة النظر في هذه الوظيفة، وسبل تحقيقها، مقابل ما يحدث من تغيرات في طبيعة سوق العمل، وتغير الطلب على الوظيفة، والمتطلبات المهنية والشخصية لكل وظيفة (ذياب وجمال الدين، 2007).

ومن هذا المنطلق يجب أن يساعد التعليم في ضوء اقتصاد المعرفة على جعل الأفراد مستعدين لأداء مهمات لم يكونوا معدين لها أصلا، وذلك لإعدادهم لمهن غير ثابتة ودائمة في سوق العمل، وأن يعمل القائمون على التربية ورجال الأعمال جنبا إلى جنب لتعديل أهداف وطرائق التعليم بما يتناسب مع الاحتياجات المستمرة التغيير في سوق العمل، كما يجب أن يساعد التعليم على تحسين مهارات العمل الجماعي، وتحسين مهارات التواصل. ويمثل التحول من التخصص الدقيق إلى تخصصات متعددة أهم متطلبات اقتصاد المعرفة، فالعامل الذي يمتلك مهارات متعددة

يعد مطلبا ملحا لمؤسسات العمل في عصر اقتصاد المعرفة أكثر من العامل المتخصص في مجال واحد (رشيد، 2004).

ويشير الكبيسي، (2005) إلى أن التحول نحو التعلم للعمل يحتاج ما يلي:

1-تبني ثقافة تغرس احترام قيمة العمل والإنتاجية في نفوس المتعلمين.

2-التوسع في فرص العمل المتاحة للمتعلمين في العطلة الصفية لإكسابهم المهارات العملية.

3-توفير قواعد معلومات عن سوق العمل وحاجاتها المستقبلية، لتكون في متناول المتعلمين.

4-اعتماد أساليب تقويم تؤكد على اكتساب الطلاب للمهارات التي تتوافق ومتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

5-انفتاح المدرسة على مؤسسات العمل والإنتاج من أجل سد الفجوة بين التعليم الرسمي والممارسة المهنية.

6-استحداث نظام يلزم منظمات الأعمال والخدمات بتدريب الطلاب في المشروعات الإنتاجية والخدمية.

7-تكوين مجالس عليا مشتركة بين الإدارات المركزية في التعليم وأرباب سوق العمل، تهتم بمواصفات الخريج المطلوبة في سوق العمل.

8-تدريب الطلاب على مهارات أداء الأعمال عبر أنماطها المتعددة: (العمل عن بعد، العمل بالمشاركة، العمل بالمراسلة).

9-إكساب الطلاب القدرة التعامل مع العوالم الافتراضية؛ لإتقان العمل خارج حدود الزمان والمكان، كالتجارة الالكترونية.

خامسا – التحول نحو التعلم المستمر:

يعد مفهوم التعلم المستمر مفهوما جديداً في المجال التربوي، إذ بدأ في المنظمات التجارية، وامتد ليصل للمؤسسات التربوية والتعليمية، والفكرة الأساسية التي يتمحور حولها التعلم المستمر، هو اعتبار كل من في المدرسة متعلماً، بمن في هذا الطالب، والمعلم، والمدير، والهيئة الإدارية، والمؤسسة ككل، وان هذا التعلم عملية مستمرة يحرص عليها الجميع، فالمدرسة دائمة التعلم، وهي المدرسة التي تقضي من جميع أن يتحولوا إلى متعلمين يتواصلون مع الجديد في مجالاتهم، فالمعلم مطلوب منه أن يواكب كل جديد في تخصصه، وفي أساليب التدريس والمهارات اللازمة لرفع كفاءته.

كما يقتضي التعلم المستمر أيضا أن ينتقل التدريب والنمو المهني من خارج المدرسة لداخلها، فتكون المدرسة محطة التدريب الأساسية، وبيئة المدرسة، ومكان التدريب للطلبة، وبقية المعلمين المستفيدين من ناتج التدريب والنمو المهني للجميع (حيدر، 2004).

ويشير تقرير التنمية الإنسانية العربية (2003) إلى أن من أهم متطلبات التحول نحو التعلم المستمر، تتمثل فيما يلي:

1–اعتماد رتب وظيفية للمعلمين وفقا لمعايير النمو المهني المستمر.

2–توفير مناخ تنظيمي بالمدرسة معزز لمفهوم التعلم المستمر.

3–إنشاء بوابة إلكترونية رسمية لكل تخصص على مستوى الوزارة لتبادل الخبرات بين المعلمين في التخصص الواحد.

4–اعتماد رخصة لمزاولة مهنة التدريس محددة زمنيا، تُجدد وفقا لمعايير مهنية معينة (تمهين التعليم).

5–تقديم تسهيلات للعملين بالمدرسة، تساعدهم على مواصلة تعليمهم العالي.

6-اعتماد رخصة قيادة الحاسب الآلي لممارسة مهنة التدريس.

7-ربط العلاوة السنوية للمعلم بتميزه وحرصه على حضور دورات وبرنامج إعداد التأهيل.

8-توفير آليات التدريب التربوي عن بعد في المدرسة.

9-خصخصة التدريب التربوي بالوزارة لضمان جودة البرنامج التدريبية المقدمة للمجتمع المدرسي.

10-تخصيص لقاءات شهرية لتدريب المجتمع المدرسي على مهارات الحياتية والعلمية المختلفة.

سادسا - التحول نحو التعلم للكينونة والتعايش مع الآخرين:

إن التحولات العميقة والسريعة والمكثفة الذي يشهدها العالم، في ظل تشكل المسار العالمي للحضارة الإنسانية الجديدة، بكل روافدها: الاقتصادية، والسياسية، والثقافية؛ تقتضي ترقية الحوار بين الحضارات والثقافات، وتعميق الاتصالات بين المجتمعات، وتفعيل جميع الوسائط: الرمزية، والرقمية، السمعية، والبصرية، لتحقيق هذه الأهداف الإنسانية النبيلة، وقد أورد تقرير اليونسكو الشهير" التعليم ذلك الكنز المكنون" "**Learning: Treasure Within**" الغايات الأربع للتربية في عصر المعلومات، والتي صاغها على نحو يؤكد أن القرن هو قرن إنتاج وتسويق المعرفة على النحو الآتي : تعلم لتعرف، تعلم لتعمل، تعلم لتكون، تعلم لتعيش مع الآخرين(اليونسكو،1996).

ويشير(ذياب وجمال الدين، 2007) إلى أن من أهم متطلبات التحول نحو التعلم للكينونة والتعايش مع الآخرين تتمثل فيما يلي:

1-توجيه المناهج نحو بناء الشخصية المسلمة القادرة على فهم سماحة دينها بعيدا عن الطرف.

2-تخطيط البرنامج التعليم التي تساعد على التخلص من النزاعات: العدوانية، والقبلية، والعرقية.

3-إعداد برامج أو مقررات دراسية تركز على منظومة القيم والأخلاق الإسلامية لمواجهة الأخطار الناجمة عن التطور العلمي التقني.

4-توظيف المناهج الدينية في إبراز دور الفكر الإسلامي في صنع الحضارة العالمية.

5-استحداث برامج ومقررات دراسية تستهدف تنمية المواطن الصالح.

6-استحداث برامج ومقررات دراسية تنمية مهارات الحوار مع الآخر.

7-استحداث برامج تعليمية تستهدف تنمية السلوك الديمقراطي للموازنة بين الحرية الشخصية والمسؤولية المجتمعية.

8-تشجيع التبادل العلمي والثقافي مع المدارس الأجنبية، كوسيلة من الوسائل بناء ثقافة الحوار.

9-تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى جميع أعضاء العملية التربوية.

سابعا :التحول نحو المدرسة المجتمعية لبناء مجتمع المعرفة:

إن العلاقة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي هي علاقة وطيدة كرستها النظريات والأفكار التربوية المعاصرة، التي تؤمن بانفتاح المدرسة على البيئة المحلية، والتي تشدد على ضرورة الاهتمام بالتربية المستديمة، والتي ترى أن التعليم الأفضل يتحقق بالتعاون مع الأسرة (سليمان، 2009):

ويؤكد هوفمن (Huffman and Quigley ,2002) على أن نجاح المدرسة في تحقيق رسالتها يعتمد أساسا على مدى ارتباطها العضوي بالمجتمع الذي تعيش فيه، ومن هنا يصبح من واجباتها الأولى أن تقوم بأنشطة فعالة لبناء علاقات وطيدة مع المجتمع، ويشترط عادة في هذه الأنشطة أن تراعي خصائص المجتمع، وإمكانياته، وطموحاته، وتوقعاته المختلفة.

إن التحولات والتغيرات التي يتسم بها عصر اقتصاد المعرفة، قد فرضت على نظم التعليم في جميع دول العالم الضرورة التعرف على حاجات المجتمع، وظروفه الاجتماعية، والاقتصادية، والصحية، والسياسية، والتعامل معها لتقديم الخدمات التي تساعد على تقديم الحلول المعقولة للمشكلات التي تواجهه، وحتى تتضح الصورة الحقيقية للمدرسة، لابد من إبراز دورها كمؤسسة تربوية، وتقدم خدماتها للمجتمع المحلي من خلال البرنامج التي تقدمها للطلبة وللأفراد؛ لتنشأ الجيل

الواعي القادر على خدمة مجتمعه، وتفهمه للمجتمع الذي يعيش فيه، ومساهمة هذا الجيل من خلال المدرسة لخدمة مجتمعه، والمساهمة في تطويره ، وبالنظر إلى المدرسة كمؤسسة تربوية، فإن دورها لا يقتصر فقط على إعداد جيل واعٍ ومثقف ومتعلم ومتدرب، بل أنها تشارك في عمليات التخطيط والبناء المتعلقة بالمجتمع المحلي (عفونة،2011) .

التحديات التي يلقيها اقتصاد المعرفة على النظام التربوي:

إذا كان اقتصاد المعرفة يعتمد في قيامه على المعرفة، وهذه المعرفة مصدرها النظام التربوي، فإن التوجه نحو اقتصاد المعرفة يتطلب إحداث نقلة تربوية، وعندما يتم ذلك، يتم وضع المجتمع على طريق اقتصاد المعرفة، وعندما يقوم النظام التربوي في سياق منظومة المعرفة بالحصول على المعرفة، وإنتاجها، وتوظيفها، ونشرها فإنَّ ذلك يعني أنّ اقتصاد المعرفة قد أخذ يشق طريقه في عمليات التنمية.

إن اقتصاد المعرفة يلقي على النظم التربوية العديد من التحديات من أهمها (ملحم، 2012):

1- تزايد سرعة التفجر المعرفي بمناهج وأساليب عملية حديثة، وما صاحب ذلك من نشأة فروع علمية جديدة، وقيام تخصصات بينية بين العديد من فروع العلم، وظهور نوع من التكامل بين مختلف العلوم، وتعدد صور تطبيقاتها في مختلف أوجه الحياة من جهة ثالثة، مما يفرض على نظم التعليم سرعة مواكبة التفجر المعرفي، ونشره، وإنتاج معرفة جديدة، وتوفير البنية التحتية اللازمة لذلك.

2- لقد تحول اقتصاد المعرفة إلى اقتصاد وفرة، وذلك في ظل تحول المعرفة إلى مورد متجدد، وأصبحت الفروق في إنتاجية أي بلد لا تتوقف على مواردها الطبيعية ، وإنما بقدرة البلد على تكوين

رأس المال المعرفي وتنميته باستمرار، الأمر الذي يفرض على نظم التعليم حث الخطى لتكوين رأس المال المعرفي، لتوصل الأصول الإنتاجية لاقتصاد المعرفة.

3- يؤدي استخدام التقنيات في ظل اقتصاد المعرفة إلى تضاؤل المسافات الزمنية والجغرافية بين الدول، الأمر الذي يفرض تقاسم الخبرات والمعرفة مع الآخرين، الأمر الذي يترتب عليه تحديات هائلة تفرض تطوير التعليم الرسمي، وغير الرسمي، والمدرسي، وغير المدرسي، لتوفر التعليم للجميع وفقاً لاحتياجاتهم المتباينة، من أجل التعامل مع هذا الانفجار المعرفي، وإعداد المتعلمين للأسواق التي تعتمد على المعرفة والمعلومات.

4- إن التوجه نحو اقتصاد المعرفة يزيد من التوجه نحو المعرفة التطبيقية التي تطور جميع مناحي الحياة، الأمر الذي يؤدي إلى التكامل بين المعرفة الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية السياسية، مما يفرض على الدول تطوير شبكة معرفية بكوادر ذات كفاءة عالية. (ذياب وجمال الدين، 2007).

5- تؤدي العولمة في ظل اقتصاد المعرفة إلى زيادة الاعتماد الاقتصادي، والثقافي، والسياسي المتبادل بين الدول على المستويين: الدولي، والإقليمي، وما ينجم عن ذلك من تأثيرات تشكل الأنماط الثقافية وقيم وعادات الدول الواقعة تحت تأثير العولمة، وما يترتب على ذلك من تهميش، الموروث الثقافي لهذه الدول، ويُغرّب الأجيال الصاعدة عن هويتها الوطنية (رشيد،2004).

المبحث الثاني : المهارات القيادية

هناك عدد مختلف من السمات والمهارات القيادية، وأحد هذه التعريفات يوجد في مقياس تقدير القيادة لدى رينزولي وزملائه (1981) ، والذي يقوم فيه المعلمون بتقدير قيادة الطالب طبقا للمعايير التالية:

1-يتحمل المسؤولية بشكل جيد، ويمكن الاعتماد عليه للقيام بما وعد به.

2-واثق من نفسه مع كل من الزملاء والكبار ويبدو مرتاحا عند عرض عمل شخص على الفصل

3-محبوب.

4-تعاوني، يتجنب التخاصم، ومن السهل عامة التواصل معه.

5-يستطيع التعبير عن نفسه بوضوح.

6-يتكيف مع المواقف الجديدة، مرن في التفكير والتصرف، ولا يرتبك عندما يتم تغيير الروتين المعتاد.

7-يستمتع بكونه بجوار أشخاص آخرين.

8-يميل إلى الهيمنة، دائما ما يوجه الأنشطة.

9-يشارك في معظم الأنشطة الاجتماعية، وبالمدرسة يمكن الاعتماد على وجوده.

10-يتفوق على الألعاب الرياضية.

وقد قام بلومان (Plowman 1981) بعرض ستة مظاهر للقيادة على شكل الصفات الكاريزماتية التي تشير إلى قدرة روحانية على الهام الآخرين، بإحساس التوكيل بمهمة، وعلى تحفيزهم للتفكير والحركة لإنجاز الأهداف، والحدس يتضمن القدرة على الشعور بما سوف يحدث عن طريق الاستقراء من الحوادث الحالية والحساسية الشديدة للإشارات الخافتة، كما تتضمن القدرة على الشعور باحتياجات الأفراد والجماعات، وعلى الاستجابة لهذه الاحتياجات حتى قبل أن يتم

التعبير عنها، كما تتضمن القدرة الإبداعية، وتعريف المشكلات بطرق جديدة، ووضع أفكار وعمليات ومسالك فريدة للعمل، ورؤية الأجزاء المكونة للنظم، وتحليل إسهاماتها الفردية، والحكم على فعالية أو كفاءة الأنشطة والبرامج.

وقام بلومان(Plowman 1981) أيضا بعرض نتائج المؤتمر السنوي لجمعية كاليفورنيا للموهوبين عام (1980) في لوس أنجلوس، والتي تم فيها تحديد (16) مهارة من مهارات القيادة:

1-حازم في اتخاذ القرار.

2-محب للتغيير.

3-مقنع / مبتكر.

4-حساس لاحتياجات الآخرين.

5-يمتلك القدرة على أن يكون ميسرا.

6-موجه للهدف.

7-ذو مهارات تواصل قوية.

8-الاستقامة.

9-القدرة التنظيمية.

10-واسع الحيلة.

11-مخاطر.

12-جذاب.

13-كفؤ (حسن الاطلاع).

14-مثابر (متشبث)

15-يقبل المسؤولية.

16-إبداعي.

يتميز كل قائد بمهارات تعينه على التأثير في سلوك مرؤوسيه، وتحقيق أهداف الإدارة التي يعملون فيها، ولقد حدد الباحثون أربع مهارات قيادية تمكّن القائد من فهم الأطراف الثلاثة لعملية القيادة، وهي: (القائد، التابعون، الموقف)، وهو بذلك يبلغ أهداف العمل ويرفع الإنتاجية من ناحية، ويحقق أهداف الأفراد ويرفع درجة رضاهم من ناحية أخرى، وهذه المهارات هي:

1-المهارة الفنية:

هي أن يكون القائد مجيدا لعمله متقنا له، ملما بأعمال مرؤوسيه من ناحية طبيعة الأعمال التي يؤدونها، ومدركاً لمراحلها، وعلاقاتها، ومتطلباتها، كذلك أن يكون بإمكانه استعمال المعلومات، وتحليلها، ومدركا وملماً بالطرق والوسائل المتاحة الكفيلة بإنجاز العمل .وأهم الخصائص المميزة للمهارة الفنية تتمثل بما يلي (الطخيس،2001):

1-أكثر تحديداً من المهارات الأخرى، أي يمكن التحقق من توافرها لدى القائد بسهولة، لأنها تبدو واضحة أثناء أدائه لعمله.

2- تتميز بالمعرفة الفنية العالية، والمقدرة على التحليل، وعلى تبسيط الإجراءات المتبعة في استخدام الأدوات والوسائل الفنية اللازمة لإنجاز المهام.

3-مألوفة أكثر من غيرها، لكونها أصبحت مألوفة في الإدارة الحديثة، وفي عصر التخصص.

4-هي أسهل في اكتسابها وتنميتها من المهارات الأخرى، ومن أهم السمات المرتبطة بها:

أ -القدرة على تحمل المسئولية.

ب -الفهم العميق والشامل للأمور.

ج -الحزم.

د -الإيمان بالهدف.

2-المهارة الإنسانية:

وترتبط المهارات الإنسانية بالطريقة التي يستطيع بها القائد التعامل بنجاح مع الآخرين، ويجعلهم متعاونين معه، ويخلصون في العمل، ويزيد من قدرتهم على العطاء، وتتضمن المهارات الإنسانية مدى كفاءة القائد في التعرف على متطلبات العمل مع الناس كأفراد ومجموعات، والمهارات الإنسانية الجيدة تؤدي إلى احترام شخصية الآخرين، وتدفعهم إلى العمل بحماس وقوة دون إرغام أو إجبار، وهي التي ترفع الروح المعنوية للمجموعة على أساس قوى، وتحقق لهم الرضا النفسي، وتوجِد بينهم الثقة والاحترام المتبادل(العدلوني والسويدان،2012).

3-المهارة التنظيمية:

وهي قدرة القائد على رؤية التنظيم الذي يقوده، وفهمه، للترابط بين أجزائه، ونشاطاته، وأثر التغيرات التي قد تحدث في أي جزء منه على بقية أجزائه، وقدرته على تصور وفهم علاقات التابعين بالقادة، ومن الضرورة أن يمتلك القائد خصائص مهنية تمثل جوهر العمل القيادي، وهي خصائص تميز القائد الذي يعتبر القيادة بحد ذاتها مهنة يؤمن بها، وينتمي إليها، ويلتزم بقواعدها الأخلاقية (عليوة،2001).

4-المهارة الفكرية:

وهي أن يتمتع الفرد القائد بالقدرة على الدراسة والتحليل والاستنتاج بالمقارنة، وكذلك تعني المرونة والاستعداد الذهني لتقبل أفكار الآخرين، وكذا تغير أفكاره، وتطويرها حسب متطلبات الموقف (الطخيس،2001).

التدريب على مهارات القيادة

يشير (ريم وجاري، 2009) إلى أن مهارات القيادة يمكن أن يتم التدريب عليها، وذلك من خلال:

1- تعليم الطلاب عن أساليب ومهارات القيادة، إلى جانب مبادئ تفاعلات الجماعة.

2- وضع الطلاب داخل أدوار قيادية.

3- تعليمهم المهارات المكونة للقيادة.

ولقد وضع ماجون(Magoon,1980) عدة توصيات للتدريب على المهارات القيادية، كما يلي:

1-المراقبة داخل حجرة الدراسة : والتي فيها يتولى الطلاب مسئولية تنظيم سلوك الرفاق (مثلا في اللوائح) أو الأعمال الأخرى (السبورة أو البصرية السمعية). وهذه الأنشطة تعلم القيادة الإتباع، بما فيها الفكرة التي تقول: أن هناك مهام تحت قيادة شخص آخر، والتي لا بد أن يتم تنفيذها، لكي تسير المنظومة.

2-التعليم الناصح، والذي يقوم فيه الطلاب الموهوبين والمتفوقين بتعليم الرفاق أو الطلاب الأصغر، ويتعلم المعلمون الناصحون التواصل بطريقة مقبولة ومتحدية.

3-مشروعات القيادة داخل المدرسة، يتم تحديدها عن طريق العصف الذهني، مثل: تحسين سلوك الطالب(مثلا: في القاعات أو المطاعم)، أو تحسين البيئة المادية، (مثل: حجرات الدراسة أو حجرات الراحة، أو مستويات الحرارة أو الضوضاء)، أو حل مشكلات تتعلق، مثلا: باختيار المنهج، أو قوانين حجرة الدراسة، أو الأمن، أو الحماية الصحية.

4-مشروعات المجتمع، والتي يقوم فيها الطلاب بالتعامل مع مشكلات الجوار أو الظروف غير المرغوبة، وهذا النشاط يتطلب تنمية مهارات التواصل، والدبلوماسية، والصبر.

5-المحاكات: والتي يمكن أن تتضمن – مثلا – تأسيس بنوك ومتاجر وضع قوانين، وتأسيس نظام قانوني للحفاظ على القواعد.

ولقد افترض ماجون (Magoon, 1980) أن الطلاب يجب أن يتعرضوا " لموضوع ومحتوى " القيادة نفسها، فعلى سبيل المثال: يمكن للتدريب أن يتضمن تعليم الطلاب عن القيادة والإتباع، ومبادئ الديمقراطية والمشاركة، والعمليات الجماعية، وخصائص القادة، بجانب تنمية مهارات التواصل، وإستراتيجية ماجوان تقوم جزئيا على برنامج قيادة تم اختباره داخل حجرة الدراسة مع الطلاب لأكثر من ثلاث سنوات مع نتائج مثيرة.

ولقد أوصى بلومان (Plowman, 1981) بتقوية القيادة بتمارين تهدف إلى تنمية مهارات للتفكير الناقد، واتخاذ القرار، والإقناع، والتخطيط، والتقييم، وتضمنت الأهداف الأكثر تعقيدا مساعدة الطلاب على فهم احتياجات الآخرين، وتعريفهم بالطرق التي يتم بها عمل التغيير في المجالات: السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، وغيرها.

واقترحت باركر(Parker, 1983) أن مهارات القيادة يمكن أن يتم التدريب عليها عن طريق تقوية المهارات الأساسية الأربعة :المعرفة (بخاصة مهارات البحث والتحقيق)، وحل المشكلة (يتضمن التفكير الإبداعي)، والتواصل الاجتماعي بين الأشخاص (يتضمن الوعي بالذات، الاهتمام بالآخرين، التعاون، وحل الصراع، واتخاذ القرار).

وأشارت ميكر(Maker, 1982) أن تدريب القيادة يتضمن توفير تمرين في القيادة، ومساعدة الطلاب على فهم القيادة، وتعليمهم المهارات الأساسية . وقد أوصت أنه في أثناء العام الدراسي يجب على المعلم أن يسمح لهم بتحمل المزيد من مسئوليات القيادة بشكل تدريجي، وعلى سبيل المثال: يمكنهم أن يعلموا مجموعات صغيرة من الطلاب مهمة تتطلب فعلا مهارات قيادية، ويمكنهم أن يتحملوا مسئولية عدد من المشروعات، كما أشارت ماركر أيضا إلى أن المعلم يستطيع زيادة فهم القيادة والوعي بها عن طريق مناقشات لصفات القيادة، مع التركيز جزئيا على

المهارات التي تساعد في إنجاح القادة والسبب ورائها، وأيضا يستطيع المعلم تشجيع مهارات المناقشة، والكلام أمام الجمهور، والتحكم في المجموعة، ومهارات تفاعليات المجموعة.

وقام طومسون(Thomson, 1989) بوصف مدخل فريد للتدريب على مهارات القيادة، والذي كان جزءا من برنامج صيفي للصف السادس اسمه " أيام بالجامعة للأطفال "ومن بين المقررات المصغرة الخمسة والعشرين، كان هناك مقرر يسمى " مغامرة إجرائية " يركز على اثنين من مهارات القيادة :حل المشكلات، والشجاعة .ففي يوم الجمعة الأولى، قام الطلاب بحل مشكلات تخيلية، وفي يوم الجمعة الثانية قام الطلبة بعمل لعبة ملاهي حقيقية، فبعد تدريب مناسب وتوفير الأمان لهم، قاموا بالقفز من منصة طولها (20)قدماً – كل طالب قام بقفزاته الخاصة، ولاحظ طومسون أن هذا النشاط يعطي الطلاب فرصة لممارسة المبادرة والعزيمة من مواجهة ظروف مفزعة بشكل ما(Thomson, 1989) ، قد تعلم الطلبة في هذه التمارين الإتباع، بمعنى أنهم لا بد أن يثقوا في قادتهم، وكان فريق العمل نماذج جيدة للقيادة في عرضهم لصفات الاحتراف، والحماس، والحساسية لاحتياجات الأفراد.

كما قام كارينز وشوفين (Karnes & Chauvin, 1986) بوضع برنامج تنمية لمهارات القيادة مكون من جزئين يستهدف طلاب نهاية المرحلة الابتدائية، وطلاب المرحلة الإعدادية، يتمركز الجزء الأول من البرنامج حول بطارية مهارات القيادة عند كارينز وشوفين، وتقوم البطارية بتقدير الأنواع التالية من سمات ومهارات القيادة:

أساسيات القيادة : تتضمن فهم أساليب ومصطلحات القيادة.

التواصل المكتوب :يتضمن التلخيص، وكتابة التقرير.

التواصل الكلامي :يتضمن تحديد الفرد لرأيه في موضوع ما، وإلقاء الخطب، وتقديم نفد بناء.

توضيح القيم :يتضمن تحديد الأشياء التي يقدرها الفرد، وفهم أهمية الاختيار الحر، وتأكيد الفرد لاختياراته.

اتخاذ القرار :يتضمن جمع المعلومات، وتحليل تبعيات القرارات، والوصول إلى استنتاجات منطقية.

ديناميكيات المجموعة :تتضمن العمل كميسر للمجموع، تحقيق الإجماع، تحقيق الاتفاق والرضا.

حل المشكلات :يتضمن تحديد المشكلات، وتنقيح استراتيجيات حل المشكلة، وقبول القرارات غير الشائعة.

النمو الشخصي :يتضمن الثقة بالنفس، والحساسية، والإعداد الشخصي للبرنامج.

التخبط :يتضمن وضع الهدف، ووضع خطوط زمنية، ووضع استراتيجيات تقويم.

وتعطي بطارية مهارات القيادة(LSI) بروفيل لقدرات ومهارات القيادة لكل طالب وللمجموعة ككل . وعلى ذلك فإنها تعمل كأداة قياس احتياجات وتوجه عملية تخطيط برنامج لتنمية القيادة بناءاً على نقاط ضعف الفرد والمجموعة، ولأن النتائج يتم إشراك الطلاب فيها، فإنهم يتعلمون عن طبيعة ومهارات القيادة، ويتم إجراء تقييم موضوعي لمهارات القيادة الخاصة بهم في سجل، وهذا السجل يتم استخدامه كأساس لتقيم لاحق للتقدم.

كما يتضمن هذا البرنامج " خطة للقيادة "يقوم الطالب بكتابتها، حيث يطلب من كل طالب أن يفكر في كل شيء تعلمه عن القيادة، وبعد ذلك صياغة خطة تضع تلك المهارات موضع الفعل. ويقوم الطالب بصياغة أهداف وجدول زمني وقائمة بالمصادر.

تربية القيادة.

قام ريتشاردسون وفيلد هوزن (Feldhusen,1986) بوضع مجموعة من النظريات، والمبادئ، وخصائص القيادة، وإرشادات لتكوين القائد الفعال، و أنشطة ومشكلات مصممة لتدريب، وتقوية سمات ومهارات القيادة في كتابهم تربية القيادة.

ولشرح القيادة قام ريتشاردسون وفيلد هوزن (Feldhusen,1986) بعرض أربعة أنواع القادة : ففي منحنى الشخصية يعرف القائد بأنه: " الفرد الذي يمتلك مجموعة من سمات الشخصية التي

تجذب الآخرين، مثل: الثقة، والروح المرحة والشعبية، وهؤلاء الطلاب الذين يمتلكون هذه السمات عادة ما يتم اختيارهم للمواقع القيادية بالمدرسة. وللقيادة عدة أشكال، منها: الإقناع الذي يعني: قدرة القائد على" أقناع أو الإيحاء للآخرين بإتباع توجيهاته أو أوامره ... ولإلهام الآخرين من أجل القيام بالفعل "، والقيادة – تعني كذلك– علاقة سلطة تذهب إلى الشخص ذي المكانة الأعلى، كما في الحكم الديمقراطي أو القيادة الشعبية.

ولمساعدة الطلاب على فهم القيادة ، أشار ريتشاردسون وفيلد هوزن (Feldhusen, 1986) إلى أن القادة الجيدين واثقون من أنفسهم، ويمتلكون مفاهيم ذات جيدة، ويتخذون المخاطرة، ويقبلون الأخطاء ويميلون إلى تحمل المسئولية، وهم متعاطفون، وأكثر توكيدية وانبساطية عن المتوسط، والقادة الجيدون، هم –أيضا– متحدثون جيدون، ومستمعون جيدون، ويمكنهم إعطاء التوجيهات، إضافة إلى قيادة المناقشات والكتابة جيدا.

بالإضافة إلى ما سبق فإنهم يمتلكون مهارات اجتماعية جيدة، ويتكفلون بالسلطة، ومجهزون لمساعدة الآخرين، ولديهم مهارات تنظيم وتخطيط جيدة، كما أنهم يستطيعون أشراك أعضاء المجموعة في مهمة ما وتوضيح الأهداف والقضايا، وهم يقومون بخلق تماسك للمجموعة، ومناخ من الاحترام والتعاون والعمل الجماعي، ويتجنبون الانتقاد اللاذع، وهم عادلون، ويتخذون القرارات بناء على آراء الأغلبية، ويحمون حقوق الأعضاء، ويساعدون كل الأعضاء في تحقيق أهدافهم الفردية، وهم جيدون في العلاقات الشعبية، ويجعلون المجتمع على علم بالأمور وفي موضع تأييد، ويفهمون الإجراءات الحكومية – البرلمانية.

ويتعلم الطلاب خطوات لاستخدامها في قيادة المناقشات، خطوات لاستخدامها في العصف الذهني وحل المشكلة، ويقترح المؤلفان أيضا وسائل لقراءة لغة الجسد، والتواصل غير اللفظي، والتواصل بفاعلية، وعمل مقدمات، وكتابة خطابات، وتحضير خطبة، ووضع وتوضيح أهداف

الفرد والمجموعة، وتخطيط المقابلات، وتخطيط أنشطة عمل للمجموع، والعمل كرئيس للجنة، والعمل كعضو في لجنة.

نموذج القيادة الإبداعية التفاعلية

قامت سيسك (Sisk,1993) بوضع برنامج تدريب قيادي، والذي يؤكد على ستة استراتيجيات تفكير إنتاجي وشعوري وسلوكي للقيادة ، وذلك على النحو الآتي:

الإستراتيجية الأولى، هي: وضع الأهداف، والتي تعطي الطلاب تمرين في وضع الأهداف الخطط والأولويات والآمال الإستراتيجية.

الإستراتيجية الثانية، هي :الاستجابة للمستقبل، والتي تتضمن مساعدة الطلاب على تكوين منظور مركز على المستقبل – مثلا – مع أنظمة محاكاة، مثل: تخطيط " مدينة الغد".

الإستراتيجية الثالثة: تكوين تركيبة النجاح، وهي: تعني تعليم ترتيب الأنشطة التي تقود إلى الإنتاج الابتكاري، ومعرفة متى تقوم بها، وبأي ترتيب.

الإستراتيجية الرابعة : هي كسب المعرفة الذاتية، والتي تتضمن – مثلا –كتابة اليوميات، أو الدراسة المستقلة، أو تخيل نفسك بعد سنة في المستقبل.

الإستراتيجية الخامسة :أن يصبح الطالب ذا كفاءة اجتماعية، وأن يصبح أكثر وعيا بنفسه أثناء الوظائف القيادية في التخطيط، والتشجيع، وبث النشاط، وتقويم سلوك المجموعة.

الإستراتيجية السادسة :هي مساعدة الطلاب في التوافق مع اختلافات وصراع القيم – "مثلا –عن طريق تعلم استراتيجيات حل الصراع والتفاوض .

وتشير سيسك أيضا أن اختلافات القيم يمكن أن تساعد في الدافعية (لحل المشكلة)، وتساعد في التفكير (للارتفاع فوق الاستجابات الانفعالية)، ويمكن أن تقدم منظورات مختلفة ويمكن حتى أن تساعد على تماسك المجموعة.

المبحث الثالث: أنماط التفكير

يعرف جريجروك (Gregroc, 1979) انماط التفكير: بأنه مجموعة من الأداءات التي تميز الفرد عن الفرد الاخر، والتي تعتبر دليلاً على كيفية استقباله للخبرات التي يمر بها في مخزونه المعرفي ويستعملها للتكيف مع البيئة المحيطة(قطامي وعمور، 2005).

ويرى بارون (Baron,1990) ان انماط التفكير هو الطريقة التي يتعامل بها الفرد مع المعلومات من حوله فيما يحقق اهدافه وهو يتأثر بسمات الفرد الشخصية (قطامي وعمور، 2005).

وتم تحديد سبعة انماط للتفكير(قطامي وعمور، 2005):

- التفكير العلمي.
- التفكير المنطقي.
- التفكير الناقد.
- التفكير الابداعي.
- التفكير الخرافي.
- التفكير التسلطي.
- التفكير التوفيقي او المساير.

وتكاد تشترك هذه الانماط السبعة بأنها:

1. هادفة تهدف الى تحقيق حاجة.
2. ذات ملامح بارزة يلمسها الطلبة في المنزل والمدرسة والمجتمع.
3. قابلة للتعلم بهدف تحقيق حاجات تعليمية وفق منهاج دراسي محدد.

4. تهدف الى ذكر الخصائص المرغوبة للمتعلم وتعمق انماط التفكير غير المناسبة بهدف التحصين ضد استخدام (الخرافي، التسلطي) .

وأورد (خليفة، 2000) انماطا اخرى للتفكير وذلك على اساس من الازواج المتناظرة، وذلك على النحو التالي:

- التفكير التقاربي مقابل التفكير التباعدي.
- التفكير المادي مقابل التفكير المجرد.
- التفكير الاستدلالي مقابل التفكير الحدسي.
- التفكير الواقعي مقابل التفكير الخيالي.
- التفكير البسيط مقابل التفكير المعقد.
- التفكير المستند الى الجانب الايمن للدماغ مقابل التفكير المستند الى الجانب الايسر للدماغ.

خصائص التفكير

يبين (جروان، 1999) ان خصائص التفكير :

1. يحدث التفكير بأشكال وأنماط مختلفة قد تكون لفظية أو رمزية، أو كمية، أو منطقية، أو مكانية أو شكلية، لكل منها خصوصيته.
2. التفكير سلوك هادف، فهو لا يحدث في فراغ أو بلا هدف وانما يحدث في مواقف معينة.
3. التفكير سلوك تطوري يتغير كماً نوعاً تبعاً لتطور الفرد وتراكم خبراته.
4. التفكير الفعال هو التفكير الذي يوصل الى افضل المعاني والمعلومات التي يمكن استخلاصها في موقف ما .

5. التفكير مفهوم نسبي فلا يعقل لفرد ما ان يصل الى درجة الكمال في التفكير، أو ان يحقق ويمارس جميع انماط التفكير.

6. يتشكل التفكير من تداخل عناصر البيئة التي يجري فيها والموقف او الخبرة.

بنية الدماغ وانماط التفكير

يمثل الدماغ أهم أجزاء الجهاز العصبي المركزي، فهو مركز تفكيرنا وعواطفنا وأفكارنا وبمثابة مركز القيادة والسيطرة الذي يخطط لحل مشاكلنا، ومعرفة الكثير عن الدماغ هو معرفة الكثير عن أنفسنا وقدراتنا وروعة عقولنا التي أبدعها الخالق سبحانه . (قطامي،2001)

وفي الخمسينات والستينيات من القرن العشرين عمل البروفيسور "روجر سبيري" وفريقه بعض التجارب المذهلة على القشرة المخية وذلك بالتعاون مع البروفيسور "روبرت اورنستين". حيث أجريا عدة اختبارات متنوعة خاصة بالوظائف الذهنية على الطلبة عندما قاما بقياس موجات المخ عند ممارسة الطلبة لبعض الأنشطة الذهنية مثل أحلام اليقظة والحساب والقراءة والرسم والتحدث والكتابة وتلوين الأشكال والاستماع إلى الموسيقى ،وقد كانت نتائج هذه الأبحاث بمثابة فتح علمي حيث لاحظا أن القشرة المخية بصفة عامة تقسم المهام إلى فئتين أساسيتين : مهام الشق الأيمن، ومهام الشق الأيسر . وتشمل مهام الشق الأيمن الإيقاع، الإدراك المكاني ،والتخيل، وأحلام اليقظة، والألوان، والأبعاد ، وكل المهام التي تتطلب رؤية الصورة الكلية .أما الشق الأيسر فيشمل التحدث، والمنطق، والإعداد، والتسلسل، والقوائم، والتحليل (جروان،2002)

وبين سبيري الى اهمية استخدام كلا النصفين من الدماغ. وان التكامل العقلي مهم جداً وهو مؤشر لظهور الابتكار. إذ ان الابتكار الصحيح يستخدم مدى واسع من القابليات العقلية (Edwards, 1996) .

الخصائص العقلية والنفسية لأنماط التفكير (الايسر الايمن والمتكامل)

أ. الخصائص العقلية والنفسية لمن يستخدمون النصف الايسر

يتصف الافراد الذين يوصفون بسيطرة نمط التفكير الايسر بأنهم، جيدون في تذكر الاسماء، يستجيبون للتعليمات اللفظية بشكل افضل من الحركية والبصرية، يضبطون التعبير عن انفعالاتهم ومشاعرهم، نظاميون ومنضبطون في نشاطات التجريب والبحث والكتابة، يفضلون التعامل مع مشكلة واحدة أو متغير واحد في آن واحد، ضعفاء في عمل أشياء فكاهية، يفضلون المثرات اللفظية والسمعية، اسلوبهم جاد في حل المشكلات، يتصفون بالموضوعية في اصدار الاحكام، يحبون عرض المثيرات بطريقة منظمة وفق خطة محددة، يفضلون المشكلات أو المسائل البسيطة، يفضلون المعلومات الواضحة التي أثبتت صحتها، كما انهم يفضلون حل المشكلات بالتجريب (القيسي، 1990) .

ب. الخصائص العقلية والنفسية لمن يستخدمون النصف الايمن

يتصف الافراد الذين يوصفون بسيطرة نمط التفكير الايمن بأنهم، جيدون في تذكر الوجوه، يستجيبون للتعليقات البصرية والحركية افضل من التعليمات اللفظية، يعبرون عن مشاعرهم وانفعالاتهم بصراحة، يفضلون التعامل مع عدد من المشكلات وانواع مختلفة من المعلومات في ان واحد، يفضلون اختبارات النهاية المفتوحة (المقال)، جيدون في تفسير لغة الاشارات، ذاتيون في اصدار المعلومات او اصدار الاحكام، جيدون في التفكير لعمل أشياء فكاهية، ذو عقلية مبدعة، يتصرفون بتلقائية، دائماً مجددون، جيدون في تكوين استعارات جديدة من المتشابهات، يفضلون المشكلات المعقدة، يستجيبون للمواقف العاطفية أكثر من المنطقية، يفضلون التعامل مع المعلومات غير المحددة، يفضلون القراءة الابداعية ، يستمتعون في استخدام الرموز وحل المشكلات، ماهرون في عرض توضيحات عملية حركية، يفضلون التدريس من خلال العرض

البصري، يعتمدون على التخيلات في التذكر والتفكير، يستمتعون في الرسم، يفضلون البحوث التي تتضمن متغيرات متعددة . (عناقرة، 1998) .

ج. الخصائص العقلية والنفسية لمن يستخدمون النصف الايمن والايسر (المتكامل)

يتصف الافراد الذي يوصفون بسيطرة نمط التفكير المتكامل بأن تذكرهم للوجوه والاسماء بنفس الجودة، نادراً ما يعبرون عن انفعالاتهم ومشاعرهم لا فرق لديهم في التعامل مع مشكلة واحدة في وقت واحد أو التعامل مع عدد من المشكلات في وقت واحد، تتساوى قدرتهم على التعبير بلغة الاشارات وقدرتهم على التعبير اللفظي، تتساوى تفصيلاتهم للمثيرات البصرية والحركية والسمعية، تتساوى موضوعيتهم وذاتيتهم في اصدار الاحكام، يتساوى تفضيلهم للتفكير الحسي والمجرد، يتساوى تفضيلهم للمشكلات البسيطة والمعقدة، يفضلون المعلومات الواضحة والمعلومات الغامضة بنفس الدرجة، يفضلون البحوث التي تتضمن متغيراً واحداً والبحوث التي تتضمن متغيرات متعددة بنفس الدرجة (القيسي ، 1990) .

أنماط التفكير المرغوبة في التعليم

يشير قطامي (1990) إلى أن تعليم انماط التفكير يسير وفق نموذج الفرد المتعلم، ووفق اشباع حاجاته الأساسية والسيكولوجية والمعرفية، وغيرها، فالفرد المبدع ينمو إطار اجتماعي يمده بأنماط معينة من السلوك، والقيم، والاتجاهات باستمرار.

يعد نمط التفكير الإبداعي من الانماط المرغوبة في التعليم وهو نمطاً من أنماط التفكير التي منها التفكير التأملي، والتفكير الناقد، والتفكير عالي الرتبة، على اعتبار أن التفكير هو: عملية ونشاط ذهني يحدث طوال حياة الإنسان، كما يعد من أرقى أنماط التفكير، ويتطلب قدرات ذهنية عالية الكفاءة، ويتطلب فاعلية في إيجاد الحلول والأفكار غير العادية (العتوم وآخرون، 2011).

وقد ظهرت تعريفات عدة للتفكير الإبداعي، منها:

يعرفه تيرنر (Turner, 1994) بأنه: محاولة للبحث عن طرق غير مألوفة لحل مشكلة جديدة أو قديمة، ويتطلب ذلك طلاقة الفكر ومرونته.

ويعتقد ميدر (Meador, 1998) أن نمط التفكير الابداعي: هو نمط تفكيري مكون من عنصرين، هما: التفكير المتقارب الذي يتضمن انتاج معلومات صحيحة، ومحددة تحديداً مسبقاً، أو متفق عليه، حيث تتدنى الحرية في هذا النشاط الذهني، أما التفكير التباعدي، فهو يستخدم لتوليد وانتاج واستلهام الأفكار المختلفة والمعلومات الجديدة من معلومات أو مشاهدات معطاة، أي انتاج أشياء جديدة اعتماداً على خبراتهم المعرفية.

ويتضح مما سبق أن نمط التفكير الابداعي: هو أحد أنواع التفكير عالي الرتبة، ويتطلب مصادر معرفية، وهو قدرة عقلية فريدة ذات مراحل متعددة، ينتج عنها فكر أو عمل جديد، يتميز بأكبر قدر من الطلاقة والمرونة والاصالة والتفاصيل والحساسية للمشكلات، ويتضمن قدرة الفرد على تكوين أبنية معرفية جديدة للأفكار والمواقف.

افتراضات الابداع:

يعتمد الابداع كنمط تفكير على الافتراضات الأساسية الآتية (المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين،2002):

1-إن الإبداع مهارة يمكن لكل فرد لديه الاستعداد أن يتعلمها من خلال مادة تعليمية أو تدريبية (موقف، نص، درس....).

2-الإبداع ليس حكراً على الطلبة المتفوقين، أو الأشخاص ذوي الذكاء العالي، كما أنها تعتمد على أهداف الفرد، وعملياته الذهنية، وخبراته، وخصائصه الشخصية.

3-الإبداع يعني التحرر من الخوف والمنع، لذلك فإن إيجاد الفرد المبدع يعتمد على الوسط البيئي المناسب، والمعلم الجيد.

4-الفكرة المبدعة فكرة ضعيفة هشة، لا تصمد للنقد في بداياتها، وإذا أصدر عليها حكماً سريعاً فإنها ستقتلها.

5-الفرد المبدع يفترض أن الآخرين مبدعين.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

رجعت الباحثة إلى مجموعة من الدراسات منها:

أجرى **الصبيحين وعبد الرحمن (2012)** دراسة هدفت إلى تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية. ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتطوير (26) معيارا تتضمن أبرز المفاهيم والقيم ضمن محور التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية. وعدت هذه المعايير أداة لتحليل كتب التربية الاجتماعية والوطنية بعد التأكد من صدقها وثباتها. وبعد اجراء عملية التحليل توصل الباحثان الى ان كتب التربية الاجتماعية والوطنية في المرحلة الاساسية في الاردن تتوافر فيها مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية بشكل مناسب، فمعظم المعايير تراوحت تكراراتها ما بين اثنين الى ثلاثة تكرارات، وان المعايير التي زادت تكراراتها عن اربعة تكرارات هي خمسة معايير فقط . وفي ضوء هذه النتائج صمم الباحثان نموذجاً على شكل مصفوفة مدى وتتابع وخريطة محاور لمفاهيم وقيم محور التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية في محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية لمرحلة التعليم الاساسي في الاردن.

وقام **الزعبي (2010)** بدراسة هدفت الى بيان اثر منهاج مطور، في التربية الاسلامية في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي، لدى طلبة المرحلة الاساسية في الاردن .أما مجتمع الدراسة من الكتب، فكان كتاب التربية الاسلامية للصف التاسع الاساسي. وقد تكون افراد الدراسة من (59) طالبا من طلاب الصف التاسع الاساسي، في مديرية التربية والتعليم للواء الكورة، الفصل الاول من العام الدراسي (2009–2010) في شعبتين، وتم تقسيم الشعب الى مجموعتين الاولى تجريبية وعدد طلابها (31) طالبا وضابطة عدد طلابها (28) طالباً.

وقد أظهرت نتائج الدراسة:

- وجود تفاوت في مبادئ الاقتصاد المعرفي التي تضمنها كتاب التربية الاسلامية للصف التاسع الاساسي (الجزء الثاني) فقد احتل المجال التكنولوجي اعلى تكرا حيث بلغت (49) تكراراً في حين كان أدنى تكرار لمبدأ النمو المعرفي بتكرارات بلغت (23) تكراراً.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لأثر التحصيل للوحدتين المطورتين، حيث بلغت قيمة ت 3.994 وبدلالة احصائية (0.000) وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \geq 0.05$) عند مجالات التفكير الابداعي (الاصالة والمرونة والطلاقة) والاختبار الابداعي ككل وذلك لصالح درجات افراد المجموعة التجريبية.

وأجرى **القداح والخرابشة (2011)** دراسة حول" دور الإشراف التربوي في توجيه عمليات التعلم نحو اقتصاد المعرفة في المدارس الأردنية"، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد دور الإشراف التربوي في توجيه عمليات التعلم نحو اقتصاد المعرفة، وقد طور الباحثان أداة اشتملت على (52) كفاية أدائية مفترضة لأداء دور إشرافي فاعل، ويعد التحقق من صدق الأداة وثباتها، تم تطبيقها على عينة الدراسة التي شكلت من ثلاث فئات تربوية معنية مباشرة بهذا التوجه التطويري تخطيطاً، ومتابعة، وتنفيذاً، وهم: القادة التربويون، والمشرفون التربويون، والمعلمون.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- حققت الكفاية– بشكل عام– أهمية عالية، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي للأداة (3.31) من (4)، وتصدرت الكفايات المتعلقة بتشكيل البيئات التعليمية النشطة والمواقف التعلمية القائمة على مبدأ المشاركة الفاعلة بين المعلم والمتعلم قائمة الكفايات.

- اهتمام واضح بدور فاعل للمتعلم باعتباره المحور الأساسي لعمليات التعلم، من حيث انطلاق هذه العمليات من حاجاته التعليمية، وقدراته، واستعداداته، وتوجيهاته المهنية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء كل من القادة والمشرفين التربويين والمعلمين في النظر إلى دور الإشراف التربوي، وفعالياته في توجيه عمليات التعلم نحو اقتصاد المعرفة.

وأجرى **حمادنة (2010)** دراسة بعنوان " درجة مراعاة كتب الدراسات الاجتماعية لمبادئ الاقتصاد المعرفي لمرحلة التعليم الثانوي في الأردن وتطوير وحدة تعليمية في ضوء تلك المبادئ". وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة مراعاة كتب الدراسات الاجتماعية لمبادئ الاقتصاد المعرفي لمرحلة التعليم الثانوي في الأردن، وتطوير وحدة تعليمية في ضوء تلك المبادئ. وتكونت عينة الدراسة من (87) معلما ومعلمة في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى، وتكونت عينة الدراسة من الطلبة من (147) طالباً وطالبة من مديرية التربية والتعليم التابعة لمنطقة اربد الأولى، وقد اختيرت شعبتان عشوائيا لإجراء الدراسة.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- استخلاص قائمة بمبادئ الاقتصاد المعرفي توافرها في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن تغطي الجوانب (المعرفية، والتكنولوجية، والبيئية، والاقتصادية، والوطنية، والاجتماعية).
- كشف نتائج تحليل المحتوى عن وجود قصور وتدني في تغطية جوانب المجالات المعرفية، والتكنولوجية، والبيئية، والاقتصادية، والوطنية، والاجتماعية، نظراً لتباين طبيعة المحتوى، وأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن.

- وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات أداء الطلبة على الاختيار البعدي يعزى لمتغير المجموعة (التجريبية والضابطة)، ولصالح أداء المجموعة التجريبية.
- وقد أوصى الباحث باستخدام قائمة مبادئ الاقتصاد المعرفي التي تضمنتها الدراسة من قبل واضعي المناهج ومؤلفي الكتب في وزارة التربية والتعليم، لإعداد مناهج وكتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن، بحيث يراعي فيها توزيع مبادئ الاقتصاد المعرفي حسب أوزان نسبية محددة مسبقاً.

وجاءت دراسة **موسى(2009)** لتوضيح مبررات التحول نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم بالأردن وأهدافه ومشكلاته من وجهة نظر الخبرات التربويين، إذ هدفت الدراسة إلى التعريف بمبررات التحول نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم بالأردن وأهدافه ومشكلاته من وجهة نظر الخبرات التربويين. وتكون مجتمع الدراسة من الخبراء التربويين في الجامعات الأردنية و وزارة التربية والتعليم، وتكونت عينة الدراسة من (90) خبيراً تربويا تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي الطبقي من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية والقيادات العليا في وزارة التربية والتعليم.

وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- يسير الأردن في طريق التقدم نحو الاقتصاد المعرفي، ويبرز في عدة مظاهر، كما أن الأردن يواجه عدة مشكلات في طريق التقدم نحو الاقتصاد المعرفي.
- إن الدرجة الكلية لأثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العملية التعليمية في الأردن من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة، باستثناء مجالي: الطالب، والمنهج الدراسي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير الجنس، ولصالح فئة الإناث في جميع المجالات، وفي الأداة ككل.
- أظهرت نتائج الدراسة تنوعا في آراء الخبراء التربويين لأثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العملية التعليمية التعلمية في الأردن.

وفي ضوء النتائج التي أوصى الباحث بما يلي:

- إعادة بناء المناهج الدراسية بشكل يتفق مع متطلبات التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي.
- بناء إستراتيجية لتحسين كفايات المتعلمين لبلوغ كفايات التعلم التي يتطلبها تطوير التعليم لاقتصاد المعرفة.
- تبني برامج إصلاحية لإصلاح كافة المظاهر المعيقة للتطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي سواء كانت على الصعيد الاقتصادي، أو الاجتماعي، أو الثقافي، أو التربوي.

وهدفت دراسة **العبداللات (2009)**، إلى توضيح درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمهارات التكنولوجية اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE)"، ولجمع المعلومات استخدمت استبانة، أعدت في ضوء تحديد قائمة بالمهارات التكنولوجية اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية، وتكونت عينة الدراسة من مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية المطورة نحو الاقتصاد المعرفي، والوثائق التربوية المتعلقة بها، ومن طلبة المرحلة الثانوية في مدرستين حكوميتين للإناث، واثنتين للذكور في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إن المهارات التكنولوجية اللازمة لطلبة المرحلة الثانوية لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة نحو الاقتصاد المعرفي، بلغت (75) مهارة، توزعت في سبعة محاور رئيسة.
- يمتلك الطلبة المهارات التكنولوجية اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية، بدرجة متوسطة، يقع أعلاها في محور معرفة المهارات الحاسوبية الأساسية، وأقلها في محور استخدام أدوات ومصادر التعلم التكنولوجية، وذلك من وجهة نظر الطلبة.
- إن أكثر درجات المهارات امتلاكا لدى الطلبة كانت لمهارة استخدام الشبكة العالمية للمعلومات المحلية في المدرسة، وأقلها درجة كانت للمهارات المتعلقة بنظم المعلومات الجغرافية.

- وأوصت الدراسة بالإفادة من قائمة المهارات التي وضعت، ونتائج قياس درجة امتلاكها في تطوير مباحث الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانية التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي.

وسعت دراسة **يم – تيو(Yim-Teo, 2004)** إلى بيان دور الاقتصاد المعرفي في إعادة هيكلة مناهج التعليم الصناعي، وأنماط التدريس المستخدمة في سنغافورة من وجهة نظر المعلمين، والخبراء، والتربويين، لتحقيق الهدف من الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، حيث استخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة للمعلمين البالغ عددهم (80) معلما ومعلمة ، ومقابلات معهم ومع الخبراء التربويين (22) خبيرا وخبيرة.

أظهرت النتائج وجود قناعات لدى المعلمين بضرورة الانتقال من الأساليب القائمة على الفصل بين التعليم النظري والتدريب العملي إلى أساليب جديدة قائمة على إكساب الطالب المهارات الاجتماعية، والصناعية، والمنهجية .

بينما هدفت دراسة **جالبيرث (Galbearth, 1999)** إلى معرفة نوعية الاقتصاد الذي سيسود في القرن الحادي والعشرين ، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي ، حيث تكونت عينة الدراسة من عشرين مديرا لمؤسسة، وقد استخدم الباحث أسلوب التحليل الكيفي (المقابلة) ، وأظهرت نتائج الدراسة إن قطاع الخدمات لم يعد يعتمد على الوظائف ذات المهارة البسيطة والأجور المتدنية ، وأن معظم الوظائف الجديدة تعتمد على المهنيين الذين سيأتون من ميادين: العلوم، والحاسبات، والهندسة، والإدارة، والاستشارات، والتعليم، والإعلام . أما الأعمال التي يقوم بها ذو المهارات المتدنية سوف تستبدل بالأعمال التقنية (الآلات المفكرة)، وسيتم تقييم الفرد مستقبلا على ما يتعلم لا على ما مقدار ما يعرف ، وهذه السمة المميزة للقوى العاملة

المعرفيـة، وسـوف يتحـول النـوع الجديـد مـن الوظـائف بشـكل سـريع مـن إعـداد المنتجـات الماديـة المحسوسة إلى ابتكار المعلومات، وتحويلها إلى معرفة لحل المشكلات .

أما دراسة **أبو لبدة (2007)**، فهدفت الدراسة إلى إبراز ملامح التطوير في كتاب العلوم في الصف الثامن الأساسي في ضوء الاقتصاد المعرفي والصعوبات التي تواجه تدريسه، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (72) درسا في كتاب العلوم المطور للصف الثامن الأساسي في الأردن (2005/2006) بجزأيه (106) درسا في كتاب العلوم والمقرر عام (1994 /1995) بجزأيه، وشملت الثانية (28) معلماً ومعلمة للصف الثامن الأساسي، وقد خلصت الدراسة إلى أن التطوير تناول (73) ملمحا منها (6) ملامح للمحتوى المعرفي، و(18) للأهداف، و (33) للأساليب والمواد والوسائل التعليمية ، و (9) للتقويم، و(7)لأسئلة نهاية الفصل والوحدة ، كما خلصت الدراسة إلى وجود مجموعة من الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريس كتاب العلوم، مثل: طول المنهاج ،وصعوبة تنفيذ الاستراتيجيات الحديثة للتقويم والتدريس، وكثرة المواقع الالكترونية وورودها باللغة الانجليزية، وكثرة النشاطات والتجارب العلمية، وقضايا البحث والمناقشة، وعدم كفاية المهارات الحاسوبية عند الطلاب .

وهدفت **دراسة الحاج (2006)** إلى الكشف عن الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثا، ومدى توافقها مع منح الاقتصاد المعرفي، ولتحقيق الهدف من الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (40)معلما ومعلمة ممن يحملون المؤهل التقني (ENTEL)، ويدرسون منهاج الرابع الأساسي في الأردن، وقد توصلت الدراسة إلى أن الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي ركزت على استخدام الانترنت واستخدام برامج الحاسوب، وتطوير مهارات البحث العلمي، وعمل التجارب، كما أشارت الدراسة الى وجود توافق بين الملامح التقنية الموجودة في الصف الرابع الأساسي المطورة حديثا،

وكل هدف من أهداف الاقتصاد المعرفي الذي يدعو إلى توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم ، وكان هذا التوافق بدرجة متوسطة .

كما هدفت دراسة **عناقرة (1998)** الى التعرف على نمط التفكير المفضل لدى طلبة جامعة اليرموك في الاردن وعلاقته بالجنس والتخصص والمستوى الدراسي. تألفت عينة الدراسة من (631) طالباً وطالبة ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث مقياس تورانس وزملائه (1973) لقياس انماط التفكير واستخدم في تحليل البيانات النسب المئوية وتحليل التباين وأظهرت النتائج ان نمط المتكامل هو النمط السائد لدى أفراد العينة ثم النمط الايسر ثم النمط الايمن وتبين ان الاناث يفضلون النمط المتكامل كما وجد فرق لمتغير التخصص، إذ وجد ان طلبة تخصص الاداب والعلوم الانسانية يفضلون النمط المتكامل ولم يظهر فرق تبعا للمستوى الدراسي.

وأجرى تورانس ومراد (1979) دراسة هدفت إلى الكشف عن دور كل من نصفي الدماغ في العملية الابداعية (القدرة الابداعية والسلوك الابداعي) بلغت عينة الدراسة (28) مفحوصاً (6 ذكور و22 اناث). وصنف أفراد عينة الدراسة بناءاً على درجاتهم على مقياس أنماط التفكير لتورانس الى ثلاث فئات حسب أنماط التفكير السائدة عندهم (ذوي النم الايمن، ذوي النمط الايس، وذوي النمط المتكامل). بعد تحليل البيانات اظهرت النتائج ان درجات الافراد ذوي نمط التفكير الايسر كانت اقل من درجات الافراد ذوي نمط التفكير الايمن والمتكامل، وذلك على كل من مقياس التفكير الابداعي والمقاييس التي استخدمت لقياس نمو الشخصية الابداعية، وقد توصل الباحثان الى ان اسلوب معالجة المعلومات لدى المبدعين هو الاسلوب المرتبط بالنصف الايمن للدماغ او بالأسلوب المتكامل حيث يعمل كل نصف بطريقة يكمل فيها عمل الاخر .

هدفت دراسة **يونغ ولي (wong and lii, 1980)** الى التعرف على العلاقة بين انماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ والتفكير الابداعي والجنس. تألفت عينة الدراسة من (939) من

طلبة المرحلة الثانوية. قام الباحث بتطبيق مقياس تورانس لأنماط التفكير المرتبط بنصفي الدماغ واختبار تورانس للتفكير الابداعي. وبعد تحليل البيانات احصائياً، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية ما بين نمط التفكير الايمن والابداع، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية بين التفكير الابداعي ونمط التفكير المرتبط بالنصف الايسر من الدماغ، كما أظهرت النتائج عدم وجود دالة احصائياً بين النمط المتكامل والتفكير الابداعي كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة احصائياً فيما بين درجات الذكور والاناث على نمط التفكير الايمن لصالح الذكور فضلاً عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والاناث على نمط التفكير المتكامل لصالح الاناث .

وفي مجال دراسات التفكير الإبداعي جاءت **دراسة طلافحة (2012)**، لتقيس أثر إستراتيجية التخيل في تدريس مادة التاريخ على تنمية التفكير الإبداعي، والاتجاهات نحو المادة لدى طلاب الصف السادس الأساسي في الأردن"، حيث استهدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية التخيل في تدريس مادة التاريخ على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو المادة لدى طلاب الصف السادس الأساسي في الأردن، وكذلك الكشف عن العلاقة بين التفكير الإبداعي والاتجاهات لدى الطلاب في ضوء استخدام إستراتيجية التخيل في التدريس، حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (60) طالباً من طلاب الصف السادس الأساسي، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتم استخدام التعيين العشوائي لتوزيع العينة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وقد بلغ عدد أفرادها (31) طالبا، درسوا باستخدام إستراتيجية التخيل، والمجموعة الضابطة وقد بلغ عدد أفرادها (29) طالباً، درسوا بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعادة صياغة دروس وحدة العصر العباسي في كتاب التاريخ للصف السادس وفق إستراتيجية التخيل، وإعداد مقياس للاتجاهات نحو مادة التاريخ، كما تم استخدام اختبار تورانس (TORRENCE) للتفكير الإبداعي الصورة اللفظية (أ).

وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في تنمية قدرات الطلاقة، والأصالة، والمرونة، وقدرة التفكير الإبداعي، ولصالح المجموعة التجريبية، كذلك وجود فروق دالة إحصائيا في تنمية الاتجاهات نحو مادة التاريخ، ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين درجات الطلاب في اختبار التفكير الإبداعي ومقياس الاتجاهات.

وأوصت الدراسة بتبني إستراتيجية التخيل في التدريس باعتبارها تسهم في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب، وضرورة تضمين مناهج التاريخ لبعض النصوص والأنشطة القائمة على التخيل، باعتبار أن التفكير يبعد الملل والروتين الذي يصاحب دروس التاريخ عادة.

تعقيب على الدراسات ذات الصلة وموقع الدراسة الحالية منها:

في ضوء ما تقدم وبعد عرض الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يأتي:

اختلفت هذه الدراسة عند دراسة صبيحين وبني عبد الرحمن (2012) في انها اتخذت اقتصاد المعرفة كتوجه حديث لكتب التربية الوطنية والاجتماعية.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة الزعبي (2010) من حيث التوجه لتطوير المناهج نحو اقتصاد المعرفة ولكنها اختلفت عنها في اتخاذ كتاب التربية والمدنية لتطويره في ضوء مبادى اقتصاد المعرفة ، وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة حمادنه (2010)، من حيث تطوير وحدة تعليمية مستندة إلى مبادئ الاقتصاد المعرفي، ولكنها تختلف عنها في جوانب عدة، هي:

- تم في هذه الدراسة إعداد برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية.
- تم كذلك قياس فاعلية البرنامج التعليمي المطور في هذه الدراسة، وأثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى الطلبة.

تختلف الدراسة الحالية عن غيرها في أنها ركزت على مهارات لم يتم التطرق إليها في الدراسات السابقة، مثل: المهارات القيادية و أنماط التفكير.

كذلك تتفق مع دراسة العبد اللات للتطوير في المنهاج مبني نحو اقتصاد المعرفة.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة حمادنه (2010)، من حيث تطوير وحدة تعليمية في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي، ولكن تختلف عنها أنها اعتمدت قياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر.

تتفق هذه الدراسة يونج وليي (1980) من حيث دراسة انماط التفكير وعلاقتها بالجنس .

واختلفت عن بقية الدراسات في أنها قاست المهارات القيادية لطلبة الصف العاشر لأول مرة في حدود علم الباحثة والكشف عن انماط التفكير .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل المنهجية المستخدمة في الدراسة، من حيث منهج الدراسة والأساليب الاحصائية التي استخدمها الباحثة في معالجة وتحليل البيانات، وتحديد مجتمع الدراسة وعينته، والخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والمتمثلة فيما يلي:

منهج الدراسة

تم اعتماد المنهج شبه التجريبي Quasi Experimental Design لتطبيق هذه الدراسة، حيث اختبرت المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، حيث انها لم تتلقى البرنامج التعليمي في تدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء اقتصاد المعرفة وقياس أثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن، اما المجموعة التجريبية فتلقت البرنامج واختبرت قبلياً وبعدياً .

أفراد الدراسة

تكون افراد الدراسة من (80) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر من مدرسة جميل بن شاكر الثانوية للبنين ومدرسة أم حبيبة الثانوية للبنات، وتم تقسيمهم الى مجموعتين احداهما تمثل المجموعة الضابطة (لم تتلقى البرنامج) وعددها (40) طالب وطالبة والاخرى تمثل المجموعة التجريبية (تلقت البرنامج التعليمي) وعددها (40) طالب وطالبة والجدول (1) يبين تقسيم عينة الدراسة حسب الجنس والمجموعة

الجدول (1) توزيع أفراد الدراسة حسب المجموعة والشعبة وعدد الطلبة

المجموعة	عدد افراد الدراسة		الكلي
	ذكور	اناث	
الضابطة	20	20	40
التجريبية	20	20	40
المجموع	40	40	80

أدوات الدراسة:

لأغراض تطبيق الدراسة استخدمت الباحثة الادوات التالية :

اولا: مقياس المهارات القيادية:

استخدمت الباحثة لأغراض الدراسة الحالية مقياساً للمهارات القيادية وهو من اعداد الباحثة، وفيما يلي عرضاً للمراحل المتبعة في بناء وإعداد المقياس:

الاطلاع على الأدبيات السابقة:

تم الاطلاع على الأدب التربوي والاطار النظري الذي تناول المهارات القيادية وكذلك الاختبارات والادوات المستخدمة.

قامت الباحثة بإعداد مقياس المهارات القيادية (قبليّ/ بعديّ) لقياس أثر البرنامج التعليمي المقترح في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة حيث اعدت الباحثة مقياسا يتضمن المهارات القيادية، وقامت الباحثة بتوليد (36) فقرة من اصل(56)، بعد تحديد المجالات العامة لهذه المهارات وكانت

جميعها من تصميم الباحثة، حيث تم توزيعها على المجالات حسب المفاهيم التي تقيسها، وتم صياغة هذه الفقرات على شكل مقياس ثلاثي ، وتم مراجعة هذا الفقرات وتدقيقها وتنقيحها من حيث الصياغة واللغة والسلامة العلمية، وقد روعي في كتابتها أن تناسب مستوى عينة الدراسة، وتقيس معظم مستويات المهارات القيادية، والجدول (2) يبين توزيع الفقرات على المقياس والابعاد الرئيسية.

الجدول (2): توزيع فقرات مقياس المهارات القيادية على الابعاد الرئيسية

الابعاد	أرقام الفقرات
مهارات شخصية	(1 الى 21)
التواصل	(22 الى 30)
التأثير على المجموعة	(31 الى 36)
الكلي	36

الصدق الظاهري لأداة قياس المهارات القيادية:

للتحقق من صدق اداة الدراسة تم عرضها على اثنا عشر محكمين (ملحق رقم 2) من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك والمشرفين والمعلمين في وزارة التربية والتعليم، وذلك للتأكد من مدى ملاءمة فقرات اداة قياس المهارات القيادية ، ومدى تمثيلها هذه المهارات، بالإضافة إلى التحقق من دقة الصياغة ووضوح الفقرات ومقروئيتها وملاءمتها للغرض الذي أعدت له، وقد تم العمل بآرائهم وملاحظاتهم وتم إجراء التعديلات اللازمة (ملحق رقم 3).

الدراسة الاستطلاعية:

بعد الانتهاء من تحكيم اداة الدراسة، قامت الباحث بمراجعة الفقرات وإجراء بعض التعديلات عليها، وتمت طباعة المقياس وإرفاق ورقة تعليمات الإجابة ونموذج تفريغ الإجابة، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية من طلاب وطالبات الصف العاشر الاساسي ، و تم اختيارها من خارج عينة البحث ومن المجتمع نفسه، إذ بلغ حجم العينة (40) طالب وطالبة، وهدفت هذه الدراسة الاستطلاعية إلى التعرف إلى مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته، واستخراج مؤشرات تجريبية أولية عن صدق المقياس وثباته.

استقصاء الخصائص السيكومترية للأداة:

للتحقق من ثبات المقياس تم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ الفا، وبلغ معامل الثبات على المقياس ككل (0.77)، بينما بلغ لبعد المهارات الشخصية (0.88) ولبعد التأثير على المجموعة (0.85)، ولبعد التواصل (0.81)، وقد عدت قيم مؤشر الثبات المستخرجة بهذه الطريقة ملائمة في هذه المرحلة، مما يدل تمتع المقياس بمؤشرات ثبات جيدة. وللتحقق من الاتساق الداخلي لبنية الاختبار، تم إيجاد مصفوفة معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرات، وكل منها بالدرجة الكلية حيث تراوحت بين (0.77 الى 0.81) وكانت هذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.01 \geq \alpha$)، وهي قيمة جيدة يمكن من خلالها الاستدلال على الاتساق الداخلي للمقياس.

ثانيا: مقياس انماط التفكير

استخدمت الباحثة مقياسا لأنماط التفكير والذي يتكون من (38) فقرة موزعة على ثلاث ابعاد (ايمن ايسر متكامل).

مقياس انماط التفكير

قامت الباحثة باستخدام مقياس أنماط التفكير الذي يقيس أيمن وأيسر ومتكامل. ويتكون المقياس من (38) فقرة موزعة على الابعاد (نمط ايمن، نمط ايسر ونمط متكامل) واستخدم لتحليل البيانات النسب المئوية والتكرارات وتحليل التباين.

ثالثاً: البرنامج التعليمي

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي والذي مر بعدة مراحل وهي كما يلي :

1. مرحلة التحليل

يعد التحليل هو نقطة البداية في عملية تصميم البرامج التعليمية، ويجب الانتهاء منه قبل بدء عمليات التصميم، حيث تعتبر هذه المرحلة أولى مراحل تطوير البرنامج المقترح. حيث قامت الباحثة بتحديد المفاهيم العامة لمكونات محتوى كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة، ومن خلال الاطلاع على الادب التربوي واخذ اراء المختصين بالمناهج والقياس والتقويم .

- لقد تم تحليل محتوى كتاب التربية الوطنية بوحداته الثلاث على أساس قائمة مبادئ اقتصاد المعرفة المقسمة الى ستة مجالات وتسعين فقرة والمعدة من قبل (حمادنة، 2010) للكشف عن مدى توفر مبادئ اقتصاد المعرفة حيث تم اعتماد الفكرة (الموضوع) كوحدة لتحليل محتوى التربية الوطنية للصف العاشر وجعلت فئة التحليل للأهداف والمحتوى والانشطة والتقويم قائمة المعايير المتضمنة في مبادئ اقتصاد المعرفة وكانت النسبة المئوية بناء على التكرارات لكل وحدة كالاتي:

وحدة المواطنة (27.7%)، وحدة الديمقراطية(35.5%)، وحدة الاحزاب (32.2%). (ملحق رقم5)

وبالنظر الى هذه النسب يتبين ضعف توافر مبادئ اقتصاد المعرفة في كتاب التربية الوطنية مما توجب تطويره في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة.

- كما استرعى اهتمام الباحثة كمشرفة تربوية وعضو في لجان تأليف مناهج التربية الوطنية الاجتماعية في وزارة التربية والتعليم ضعف توفر مبادئ اقتصاد المعرفة في كتاب التربية الوطنية للصف العاشر مما توجب تطويره.
- قامت الباحثة بتطوير مبادئ اقتصاد المعرفة لـ (حمادنة، 2010) المقسمة الى ستة مجالات وتسعين فقرة حيث تم عرضها على لجنة من المحكمين المتخصصين من حملة الدكتوراه من الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك من تخصصات المناهج والقياس والتقويم والادارة التربوية ومشرفي التربية الاجتماعية والوطنية والمعلمين للتقييم وابداء الرأي وتم اجراء التعديلات المقترحة من أجل استخدامها لبناء البرنامج التعليمي في التربية الوطنية حيث تم التوصل إلى ستة مجالات و(69) فقرة كصورة نهائية لمبادئ اقتصاد المعرفة التي تم تطويرها (ملحق رقم4).
- وضع نتاجات جديدة للوحدات الاصلية للكتاب (المواطنة، الديمقراطية، الأحزاب) في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة بصورتها النهائية المطورة ثم بناء المحتوى والتقويم المطور(ملحق رقم1).

2 . مرحلة الإعداد :

وفي هذه المرحلة تم ما يأتي:

تحديد المادة التعليمية المراد تدريسها من خلال البرنامج المقترح وتم اختيار الوحدات (المواطنة والديمقراطية، والاحزاب السياسية) من كتاب التربية الوطنية للصف العاشر الاساسي، واستخلاص ما بها من نتاجات تعليمية المتوقع تحقيقها عند الطلاب، بعد مرورهم بالخبرة التعليمية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة.

- تنظيم وتحديد المحتوى التعليمي: قامت الباحثة بتنظيم المادة التعليمية بما يتناسب مع البرنامج المقترح بوحداته الثلاث (المواطنة، الديمقراطية، الاحزاب السياسية)على النحو الآتي:

أ . تحديد النتاجات العامة للبرنامج المقترح ،وصياغة نتاجات خاصة من النتاجات العامة.

ب. بناء البرنامج التعليمي بوحداته الثلاث (المواطنة، الديمقراطية، الاحزاب السياسية) في ضوء النتاجات العامة والخاصة على اساس بناء اقتصاد المعرفة وترجمتها لمحتوى دراسي، ثم تزويدها بالأنشطة والخبرات والتقويم.

صدق البرنامج التعليمي :

وقد تم التحقق من الصدق الظاهري للبرنامج من خلال عرض محتواه بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج والطرق التدريس، ممن لديهم خبرة في تحكيم البرامج التعليمية في ضوء اقتصاد المعرفة ، حيث تم أخذ رأي كل محكم من خلال إبداء رأيه في المحتوى المقترح من حيث مدى سلامة الصياغة اللفظية للناتج التعليمي ووضوحه ودقته، وقدرة البرنامج على اكساب الطلاب مهارات انماط التفكير المختلفة مثل التفكير الابداعي والمهارات القيادية، والوضوح والدقة العلمية واللغوية، ومدى انتماء الأنشطة لهدف البحث، وقابليتها للتنفيذ، وكفاية الزمن المقترح لتنفيذ كل نشاط، ولتطبيق البرنامج ككل، كذلك ذكر أي ملاحظات أخرى بالحذف أو الإضافة أو التعديل بما يراه ضرورياً، وبعد استعادة نسخ البرنامج الأولية من المحكم تم تفريغ الملاحظات الواردة، ودراستها بدقة، والأخذ بآراء المحكمين وإجراء التعديلات الضرورية، وتم إتباع مجموعة من المعايير المعتمدة عالميا في تحكيم البرنامج .وقامت

الباحثة بعمل التعديلات التي اقترحها المحكمون وبناء على ذلك أصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق على طلبة الصف العاشر.

زمن الاختبار

تم تحديد الزمن لمقياس المهارات القيادية بحساب المتوسط الحسابي للزمن الذي استغرقه أول طالب وهو (20) دقيقة، والزمن الذي استغرقه آخر طالب وهو (26) دقيقة، وبهذا يكون الزمن المناسب (23) دقيقة، بينما تم تحديد زمن مقياس انماط التفكير بعشرة دقائق.

تصميم الدراسة

للإجابة على أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها، تم اختيار تصميم عاملي، لدارسة أثر المتغير المستقل، وهو المجموعة والجنس، على المتغير التابع، وهو الدرجة المتحققة على مقياس المهارات القيادية ومقياس انماط التفكير، ويعد هذا التصميم من التصاميم شبه التجريبية، وذلك لغياب الاختيار العشوائي لكل فرد من أفراد الدراسة، ويمكن توضيح التصميم على النحو الآتي:

EG	O1	O2	X	O1	O2
CG	O1	–––	–––	O1	O2

حيث ترمز:

EG: المجموعة التجريبية CG: المجموعة الضابطة

X:التدريب باستخدام البرنامج التعليمي المقترح

O1 : مقياس المهارات القيادية (القبلي ، البعدي)

O2 : مقياس انماط التفكير (البعدي)

متغيرات الدراسة

اعتمدت الدراسة على المتغيرات التالية:

1. المتغيرات المستقلة:

أ. طريقة التدريس وهي البرنامج التعليمي المطور في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة ولها مستويان (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)

ب . الجنس (ذكر ، انثى)

2. المتغيرات التابعة : وهي الدرجة المتحققة على مقياس المهارات القيادية ومقياس انماط التفكير.

إجراءات التطبيق النهائي للدراسة

للسير في إجراءات التطبيق النهائي للدراسة تم تنفيذ ما يلي

1. إعداد البرنامج التعليمي وادوات الدراسة المتمثلة بمقياس المهارات القيادية ومقياس انماط التفكير والتحقق من خصائصها السيكومترية الأولية.
2. تحديد أفراد عينة الدراسة من اقتصارها على طلاب وطالبات الصف العاشر الاساسي للواء وادي السير بمحافظة العاصمة في المملكة الاردنية الهاشمية والمسجلين للعام الدراسيّ 2015/2014
3. أخذ الموافقات اللازمة لتسهيل المهمة(ملحق رقم 7).
4. تطبيق الاختبار القبلي على المجموعات التجريبية والضابطة قبل البدء بالمعالجة للتأكد من تكافؤ المجموعات المعرفية
5. البدء بتطبيق المعالجات على المجموعة التجريبية، حيث تم تدريس المجموعتين التجريبيتين (ذكور واناث) من قبل المعلمين باستخدام البرنامج التعليمي المطور في

ضوء اقتصاد المعرفة لتدريس كتاب التربية الوطنية ، وقد تم تطبيق البرنامج وفق الزمن المحدد لكل وحدة والجدول رقم (3) يبين ذلك.

جدول(3) : الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج وفق الزمن المحدد لكل وحدة

الوحدة	الزمن المستخدم
المواطنة	3 أسابيع
الديمقراطية	3 أسابيع
والاحزاب السياسية	3 أسابيع

6. قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، بتطبيق الاختبار والمقياس البعدي على الطلاب (التجريبية والضابطة).
7. تصحيح إجابات الطلاب بإدخال البيانات إلى الحاسوب وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لتحقيق أغراض الدارسة.

المعالجة الاحصائية

- للإجابة عن السؤال الأول فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لأداء مجموعتي الدراسة على الاختبارات القبلية والبعدية. وتم الحصول على تحليل التباين المشترك (MANCOVA) لفحص الفروق بين متوسطي مجموعتي الدراسة، سواء على المقياس القبلي والبعدي، وتم ايجاد حجم الاثر لمعرفة ما احدثه المتغير المستقل بالتابع .
- للإجابة على السؤال الثالث فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والاخطاء المعيارية، لأداء مجموعتي الدراسة على الاختبارات القبلية والبعدية. وتم الحصول على تحليل اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطي الذكور والاناث.
- للإجابة عن السؤال الثاني والرابع تم حساب التكرارات والنسب المئوية وايجاد الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تعد الدراسة الحالية دراسة شبه تجريبية، حيث هدفت إلى " **تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس اثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن** "وفيما يلي عرض لنتائج أسئلة الدراسة:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على " ما أثر البرنامج التعليمي المطور لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن؟

وللتحقق من ذلك تم اجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة على الابعاد الرئيسية لمقياس المهارات القيادية القبلي للتأكد من تكافؤ المجموعات قبل تطبيق البرنامج والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4) اختبار (ت) للعينات المستقلة على الابعاد الرئيسية لمقياس المهارات القيادية القبلي حسب المجموعة

البعد	ضابطة		التجريبية		مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارات شخصية	54.7	4.5	53.6	4.2	0.24
التواصل	23.5	2.6	23.8	2.1	0.54
التاثير على الجماعة	15.6	1.8	15.3	1.5	0.52
الكلي	31.26667	2.966667	30.9	2.6	0.49

يلاحظ من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (α≥ 0.05) على الابعاد الرئيسية لمقياس المهارات القيادية وعلى البعد الكلي مما يشير الى تكافؤ المجموعتان قبل تطبيق البرنامج التعليمي المطور، وقامت الباحثة بإجراء اختبار(ت) للعينات المرتبطة للمقياس القبلي والبعدي لمقياس المهارات القيادية لأفراد المجموعة الضابطة كما في الجدول (5) .

جدول (5) : اختبار (ت) للعينات المرتبطة للمقياس القبلي والبعدي للمهارات القيادية لأفراد المجموعة الضابطة

البعد	الضابطة				مستوى الدلالة
	القبلي		البعدي		
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارات شخصية	54.7	4.5	53.9	4.0	0.054
التواصل	23.5	2.6	23.3	2.5	0.79
التأثير على الجماعة	15.6	1.8	15.3	1.7	0.43
الكلي	31.267	2.966	30.833	2.733	0.055

تشير نتائج الجدول (5) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على ابعاد مقياس المهارات القيادية للمجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (α≥ 0.05) ويعزى ذلك الى عدم تعرض افراد هذه المجموعة الى البرنامج التعليمي المطوروقامت الباحثة بإجراء اختبار (ت) للعينات المرتبطة للمقياس القبلي والبعدي على ابعاد مقياس المهارات القيادية لأفراد العينة التجريبية كما في الجدول (6).

جدول (6): اختبار (ت) للعينات المرتبطة للمقياس القبلي والبعدي للمهارات القيادية وعلى كل بعد لأفراد المجموعة التجريبية

البعد	التجريبية				مستوى الدلالة
	القبلي		البعدي		
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارات شخصية	53.6	4.2	75.4	3.4	000
التواصل	23.8	2.1	32.8	5.8	000
التاثير على الجماعة	15.3	1.5	21.9	2.3	000
الكلي	30.9	2.6	43.67	3.833	000

تشـير نتـائج الجـدول (6) الـى وجـود فـروق ذات دلالـة احصـائية علـى ابعـاد اختبـار مقيـاس المهـارات القياديـة للمجموعـة التجريبيـة بـين القيـاس القبلـي والبعـدي عنـد (α≤ 0.05) ويعـزى ذلـك الـى تعـرض افـراد هـذه المجموعـة للبرنـامج، وامكـن للباحثـة تلخـيص نتـائج المتوسـطات البعديـة المعدلـة والانحرافـات المعياريـة، للـدرجات علـى مقيـاس المهـارات القيادية حسب المجموعة ويتضح ذلك من خلال الجدول (7) .

جدول (7) :المتوسطات البعدية المعدلة والانحراف المعياري على مقياس المهارات القيادية حسب المجموعة

البعد	ضابطة		تجريبية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارات شخصية	53.9	4.0	75.4	3.4
التواصل	23.3	2.5	32.8	5.8
التأثير على الجماعة	15.3	1.7	21.9	2.3
الكلي	30.83	2.7333	43.36	30.83

يلاحـظ مـن البيانـات الموصـوفة فـي الجـدول (7) أن المتوسـط الحسـابي البعـدي لأداء أفـراد الدراسـة علـى أبعـاد مقيـاس المهـارات القياديـة فـي المجموعـة التجريبيـة فـي الدرجـة الكليـة قـد بلـغ (**130.1**) ، وهـو اعلـى مـن المتوسـط الحسـابي لأداء أفـراد الدراسـة نفسـها فـي المجموعـة الضـابطة والـذي بلـغ (91.8) ، كمـا أن المتوسـط الحسـابي لأداء أفـراد المجموعـة التجريبيـة لبعـد المهـارات الشخصـية قـد بلـغ (75.4)، وللمجموعـة الضـابطة (**53.9**)، ولبعـد التواصـل بلـغ (**32.8**) للمجموعـة التجريبيـة ، و(23.3) للمجموعـة الضـابطة ، ولبعـد التـأثير علـى المجموعـة بلـغ (21.9) فـي العينـة التجريبيـة بينمـا بلـغ للضـابطة (15.3) حيـث تشـير جميـع القـيم للأبعـاد الـثلاث لمقيـاس المهـارات القياديـة ارتفـاع المتوسـط الحسـابي لأفـراد المجموعـة التجريبيـة مقارنـة بـأفراد المجموعـة الضـابطة، أي ان هنـاك ارتفاعـا فـي الدرجـة الكليـة لـدى أفـراد المجموعـة التجريبيـة ممـا يؤكـد علـى وجـود اثـر لفاعليـة البرنـامج التعليمـي المطـور، وقامـت الباحثـة بالحصـول علـى نتـائج اختبـار (Wilks Lambda) للكشـف عـن وجـود اثـر للبرنـامج فـي درجـات الطـلاب الكليـة علـى المقيـاس كمـا فـي الجدول رقم (8) .

جدول (8) : نتائج اختبار (Wilks Lambda) للكشف عن وجود اثر للبرنامج المطور في الدرجة الكلية على المقياس

المتغيرات المستقلة	احصائي اختبار (Wilks Lambda)	ف (المحسوبة)	مستوى الدلالة
القبلي	0.142	1.8	0.84
المجموعة	0.068	331.3	000

يلاحظ من خلال الجدول (8) ان مستوى الدلالة للاختبار القبلي قد بلغ (0.84) وهو يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05)، مما يؤكد عدم تغير اداء المجموعـة التجريبيـة والضـابطة وذلـك لعـدم تطبيـق البرنـامج ، بينمـا بلغـت مسـتوى الدلالـة للاختبار البعدي حسب افراد المجموعة (000) مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند

مستوى الدلالة (α≤ 0.05)، وبالتالي من المتوقع ان يكون للمجموعة تأثير ذو دلالة احصائية على واحد او اكثر من الابعاد المكونة للمقياس، ولمعرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على ابعاد مقياس المهارات القيادية ، تم استخدام تحليل التباين المتعدد (MANCOVA) والجدول (9) يبين نتائج التحليل:

الجدول (9): نتائج تحليل التباين المتعدد(MANCOVA) للفروق في درجات أداء أفراد الدراسة على أبعاد مقياس المهارات القيادية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

مصدر التباين	الأبعاد	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (F)	مستوى الدلالة
القبلي	مهارات شخصية	1.122	1	1.122	.054	.816
	التواصل	8.116	1	8.116	1.952	.166
	التأثير على الجماعة	2.608	1	2.608	3.651	.321
المجموعة	مهارات شخصية	1777.857	1	1777.857	86.003	.000
	التواصل	852.765	1	852.765	205.142	.000
	التأثير على الجماعة	9496.630	1	9496.630	855.285	.000
الخطأ	مهارات شخصية	1591.753	77	20.672		
	التواصل	320.084	77	4.157		
	التأثير على الجماعة	854.967	77	11.103		
الكلي	مهارات شخصية	66501.0	80			
	التواصل	28850.0	80			
	التأثير على الجماعة	345185.0	80			

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول (9) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.5) بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث بلغت قيمة F في القياس القبلي لبعد المهارات الشخصية (**0.054**) وبلغت في بعد التواصل (1.9) وفي بعد التأثير على المجموعة (3.6) أما فيما يتعلق بالقياس للمجموعة فقد بلغت قيمة F لبعد المهارات الشخصية (86.0) وفي بعد التواصل (205.1) وفي بعد التأثير على المجموعة (855.2) وهذا يشير إلى وجود أثر للبرنامج لدى الطلاب، أي أن متوسط أداء الافراد على ابعاد مقياس المهارات القيادية في المجموعة التجريبية قد ارتفع مقارنة

بـأقرانهم فـي المجموعـة الضـابطة بعـد تطبيـق البرنامج،وقامـت الباحثـة بحسـاب حجـم الأثـر لمعرفـة مقـدار مـا يفسـره المتغيـر المسـتقل (البرنـامج التعليمـي المطـور) علـى (المتغيـر التـابع) درجـات الطـلاب علـى كـل بعـد مـن ابعـاد مقيـاس المهـارات القياديـة كمـا هـو موضـح بالجـدول رقم (10)

جدول (10): قيم ايتا ومربع ايتا لتحديد حجم الأثر للمتغير المستقل (استخدام البرنامج المطور) في المتغير التابع (الاختبار البعدي)على مقياس المهارات القيادية

المتغير المستقل	Eta	Eta Squared
الكلي * المجموعة	.90	.81
مهارات شخصية * المجموعة	.72	.53
التواصل * المجموعة	.88	.78
التأثير على الجماعة * المجموعة	.84	.72

مـن البيانـات الموصـوفة فـي الجـدول (10) نجـد أن قيمـة (eta) تربيـع فـي الدرجـة الكليـة للمجموعـة (0.81) بينمـا بلغـت لبعـد المهـارات الشخصـية (0.53) ولبعـد التواصـل (0.78) ولبعـد التـأثير علـى الجماعـة (0.72) ممـا يؤكـد فاعليـة البرنـامج التعليمـي المطـور علـى المتغيـر التـابع (الدرجـة علـى مقيـاس المهـارات القياديـة)، أي أن (البرنـامج المطـور) أحـدث تباينـا فـي المتغيـر التـابع (المقيـاس البعـدي) أي أن المعالجـة فسـرت لنـا 81% مـن التبـاين الكلـي فـي المتغيـر التـابع، بينمـا فسـرت (53%) لبعـد المهـارات الشخصـية و(78%) لبعـد التواصل و(72%) لبعد التأثير على المجموعة .

ثانياً: ما أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي الذين درسوا باستخدام البرنامج التعليمي المطور لتدريس كتاب التربية الوطنية والذين درسوا بالطريقة الاعتيادية؟

للكشف عن انماط التفكير على الابعاد الثلاثة تم اختبار المجموعة الضابطة بعدياً كما في الجدول (11) .

جدول (11) : اختبار بعدي لأنماط التفكير لأفراد المجموعة الضابطة

البعد	الضابطة	
	البعدي	
	التكرار ات	النسبة المئوية
نمط التفكير القائم على النصف الايسر للدماغ	19	%47
نمط التفكير القائم على النصف الأيمن للدماغ	9	%23
نمط التفكير المتكامل للدماغ	12	%30
المجموع	40	100%

تشير نتائج الجدول (11) الى ان النسبة المئوية للمجموعة الضابطة بلغت على بعد نمط التفكير الايسر و (47%) وعلى بعد نمط التفكير الايمن بلغت (23%) وعلى بعد نمط التفكير المتكامل بلغت 30% .وللكشف عن انماط التفكير على الابعاد الثلاثة تم اختبار المجموعة التجريبية بعدياً كما في الجدول (12) .

جدول (12): اختبار بعدي لمقياس انماط التفكير وعلى كل بعد لأفراد المجموعة التجريبية

البعد	التجريبية	
	البعدي	
	التكرار ات	النسبة المئوية
نمط التفكير القائم على النصف الايسر للدماغ	15	%37
نمط التفكير القائم على النصف الأيمن للدماغ	4	%10
نمط التفكير المتكامل للدماغ	21	%53
المجموع	40	%100

تشـير نتـائج الجـدول (12) الـى ان النسـبة المئويـة للمجموعـة التجريبيـة بلغـت علـى بعـد نمـط التفكيـر الايسـر و (37%) وعلـى بعـد نمـط التفكيـر الايمـن بلغـت (10%) وعلـى بعـد نمط التفكير المتكامل بلغت (53%). ويتضح ذلك من خلال الجدول (13).

جدول (13) :التكرارات والنسب المئوية على مقياس انماط التفكير حسب المجموعة

البعد	ضابطة		تجريبية	
	التكرار ات	النسبة المئوية	التكرار ات	النسبة المئوية
نمط التفكير القائم على النصف الايسر للدماغ	19	%47	15	%37
نمط التفكير القائم على النصف الأيمن للدماغ	9	%23	4	%10
نمط التفكير المتكامل للدماغ	12	%30	21	%53
المجموع	40	100%	40	%100

يبـين الجـدول رقـم (13) ان هنـاك فـروق لصـالح المجموعـة التجريبيـة حيـث بلغـت النسـبة (53%) للـنمط المتكامـل امـا علـى الـنمط الايسـر قـد بلغـت (47%) لصـالح المجموعة الضابطة و(23) لصالح المجموعة الضابطة للنمط التفكير الايمن .

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نص على" هل يختلف أثر البرنامج التعليمي المطور لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن باختلاف متغير الجنس؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة كما في الجدول رقم (14)

جدول (14): اختبار (ت) للعينات المستقلة على الابعاد الرئيسية المهارات القيادية حسب الجنس

البعد	ذكر		انثى		مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارات شخصية	75.30	3.213	75.65	3.829	0.756
التواصل	31.35	7.686	34.30	2.598	0.11
التأثير على الجماعة	20.15	1.814	23.55	1.276	0.00
الكلي	126.8000	8.61211	133.5000	5.88039	0.007

تشير نتائج الجدول (14) إلى عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.5\geq\alpha$) لمتغير الجنس لبعد المهارات الشخصية والتواصل بينما اظهرت النتائج وجود فروق لبعد التأثير على المجموعة وعلى المقياس ككل ولصالح الاناث.

رابعا: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نص على " هل تختلف انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن الذين درسوا البرنامج التعليمي المطور لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة باختلاف متغير الجنس؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار انماط التفكير للعينات كما في الجدول رقم (15)

جدول (15): اختبار انماط التفكير على الابعاد الرئيسية حسب الجنس

البعد	ذكر		انثى	
	التكرار ات	النسبة المئوية	التكرار ات	النسبة المئوية
نمط التفكير القائم على النصف الايسر للدماغ	**8**	**%22**	10	%22
نمط التفكير القائم على النصف الأيمن للدماغ	7	%20	10	%22
نمط التفكير المتكامل للدماغ	20	%58	25	%56
المجموع	35	%100	45	100

تشير نتائج الجدول (15) إلى عدم وجود فروق في النسب المئوية للذكور والاناث على بعد نمط التفكير الايسر حيث بلغت النسبة (22%) ويوجد فروق لصالح الاناث على نمط التفكير الايمن بنسبة بلغة (20%) للذكور و (22%) للإناث وتوجد فروق لصالح الذكور على بعد نمط التفكير المتكامل بنسبة (58%).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى " **تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس اثره في تنمية المهارات القيادية والكشف عن انماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن** "، والخروج بنتائج وتوصيات مناسبة.

وفي ما يلي استعراض لمناقشة النتائج مرتبة حسب أسئلة الدراسة.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

بينّت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية على أبعاد اختبار مقياس المهارات القيادية للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي عند ($\alpha \leq 0.05$) ، حيث أشارت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي البعدي لأداء أفراد الدراسة على أبعاد مقياس المهارات القيادية في المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية، قد بلغ (**130.1**) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة نفسها في المجموعة الضابطة، والذي بلغ (91.8) .

وأشارت نتائج تحليل التباين إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.5$) بين المجموعة التجريبية والضابطة، فقد بلغت قيمة (F) لبعد المهارات الشخصية (86.0)، وفي بعد التواصل (205.1)، وفي بعد التأثير على المجموعة (855.2)،وهذا يشير إلى وجود أثر للبرنامج لدى الطلاب، أي أن متوسط أداء الافراد على أبعاد مقياس المهارات القيادية في المجموعة التجريبية قد ارتفع مقارنة بأقرانهم في المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج.

وأشارت النتائج إلى أن (البرنامج التعليمي المطور) أحدث تباينا في المتغير التابع (المقياس البعدي)،حيث فسرت المعالجة (81%) من التباين الكلي في المتغير التابع، بينما فسرت

(53%) لبعد المهارات الشخصية و(78%) لبعد التواصل،و(72%) لبعد التأثير على المجموعة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي المطور في ضوء اقتصاد المعرفة لتدريس كتاب التربية الوطنية يساعد في تنمية القدرات والمهارات المتخصصة عالية المستوى للمتعلمين الذين يساهمون بتوليد المعرفة واستخدامها، ومن أهم هذه المهارات مهارة إدارة الأفراد التي تعد من أهم المهارات القيادية التي تسعى الباحثة لتنميتها في ضوء اقتصاد المعرفة.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة بأنَّ الاقتصاد المعرفي في المجال التربوي يساعد في صناعة الشخصية القيادية القادرة على اتخاذ القرار، فإدارة المعرفة في المنظومة التربوية تركز على تدريس مهارات العمل الجماعي، ومن ثم إعداد المتعلم لتطوير المهارات والخبرات المعرفية لديه ولدى أفراد المنظومة التربوية، واستغلالها لقيادة فرق العمل، واتخاذ القرارات المختلفة، وهذا من شأنه أن ينمي المهارات القيادية لديه.

كما تعزو الباحثة وجود أثر للبرنامج التربوي القائم على اقتصاد المعرفة في تنمية المهارات القيادية لدى المتعلمين إلى أنَّ الاقتصاد المعرفي لا يعنى –فقط– بإكساب المتعلمين المعرفة، وإنما يهتم بدعمهم، وتشجيعهم على المشاركة بما يملكون من معرفة، وتبادلها، ومن ثم تفسير تلك المعرفة وترجمتها لمهارات مكتسبة، وذلك لأن اقتصاد المعرفة يحفز المتعلمين، ويمنحهم الصلاحيات لاتخاذ قرارات، وتقديم آراء، وتحمل مسؤوليتها، مما ينمي لديهم المهارات القيادية.

وبالنظر إلى بعض مكونات المنظومة التربوية في ضوء اقتصاد المعرفة، تُلاحظ الباحثة أنها تدفع باتجاه تنمية المهارات القيادية، فالمعلم في ظل الاقتصاد المعرفي يتحول من ملقن معرفة لطلبته، إلى مرشد وموجهٍ لمصادرها، مما يؤدي إلى زيادة اعتماد الطلبة على أنفسهم، وينمي شخصيتهم، ويصبح المتعلم أكثر استقلالية عن المعلم.

أما البيئة المدرسية في ظل اقتصاد المعرفية، فهي تسهم أيضا في تنمية المهارات، إذ أن تحويل المختبرات والفصول، من مختبرات وفصول تقليدية إلى فصول افتراضية، والتواصل عبر شبكة الانترنت، يزيد من تقليل اعتماد الطلبة على المعلمين، ويزيد من اعتماد الطلبة على أنفسهم في اتخاذ القرارات وتقييمها في ضوء المعرفة المتاحة عبر وسائل الاتصال التي توفرها التقنيات المختلفة في ظل اقتصاد المعرفة.

ومما يدعم هذه النتيجة أيضاً أن من أساسيات اقتصاد المعرفة أنه يعتمد أساليب وبرامج تربوية تركز على إكساب المتعلمين للمهارات المختلفة التي تتوافق مع متطلبات العصر الحديث، ومن أهمها المهارات القيادية، وذلك عبر تنمية السلوك القيادي لديهم.

وترى الباحثة أن إكساب مبادئ في اقتصاد المعرفة للطلبة ينمي قدرتهم على التصرف بوعي وحكمة وينمي ثقتهم بالأشياء والأفعال ذات القيمة، كما يساعدهم للتخطيط المستقبلي لأهدافهم وتطوير مهارتهم الذاتية، والالتزام بالأعمال الموكلة لهم، كما يساعدهم في حل المشكلات التي تواجههم، وكيفية التعامل مع الآخرين، كما يمكنهم من التواصل مع الآخرين، ولعب أدوار قيادية في حل النزاعات، وامتلاك ثقافة لمساعدة الآخرين في حل النزاعات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من موسى (2009)، ودراسة العبداللات (2009) في تأكيدها على دور تضمين مناهج التربية الوطنية لمفاهيم الاقتصاد المعرفي.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

أظهـرت النتـائج ان هنـاك فـروق لصـالح المجموعـة التجريبيـة حيـث بلغـت النسـبة (53%) للـنمط المتكامـل امـا علـى الـنمط الايسـر قـد بلغـت (47%) لصـالح المجموعـة الضـابطة و(23) . وهـذا مـردّه مـن وجهـة نظـر الباحثـة، إلـى وجـود أثـر للبرنـامج فـي الكشـف عن انماط التفكير للطلبة .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي المطور في ضوء اقتصاد المعرفة لتدريس كتاب التربية الوطنية يساهم في الكشف انماط التفكير لدى المتعلمين، وذلك لأن إحدى ركائز اقتصاد المعرفة الابتكار القائم على البحث والتطوير الذي ينمي انماط التفكير لدى المتعلمين، فالمعرفة التي يوفرها الاقتصاد المعرفي تنقسم إلى معرفة الحقائق، ومعرفة العلة، أي الأسباب وراء الحقائق، ومعرفة الكيفية، وهذا بدوره يؤدي إلى الكشف انماط التفكير لدى المتعلمين.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنَّ استراتيجيات التعلم القائمة على الاقتصاد المعرفي تنمي مهارات التحليل، والتقييم، وحل المشكلات، والاستقصاء لدى المتعلم، وذلك من خلال الاهتمام بالاستراتيجيات المعرفية التي تهتم بتعليم الطلبة طرائق الحصول على المعرفة، أكثر من الاهتمام بتحصيل المعرفة، في ظل الانفجار المعرفي الذي يتسم بالتغير المستمر والتطور في جميع حقول المعرفة ومجالاتها، الأمر الذي يؤدي بالنتيجة إلى الكشف عن أنماط التفكير المتنوعة لدى المتعلم، ويحفزه على التفكير بطرق إبداعية.

كما ترى الباحثة أن التوجه نحو دمج التكنولوجيا في العملية التربوية في إطار الاقتصاد المعرفي يفتح آفاقا ومجالات جديدة للمتعلم، وتيسّر له الحصول على المعارف المختلفة التي تنمي مهاراته، وخاصة مهارة البحث العلمي التي تدفع باتجاه نموّه إبداعياً في شتى المجالات، وأهمها تفكيره الذي يصبح إبداعياً في ظل وفرة الموارد المعرفية من حوله.

وبما أن اقتصاد المعرفة يدعو إلى الانتقال من التعلم لاستهلاك المعرفة إلى التعلم لابتكارها، فإن هذا – من وجهة نظر الباحثة– خطوة في اتجاه التفكير الإبداعي، الذي يؤدي إلى نقل الطالب من مستوى متلقي المعرفة إلى مستوى منتجها، فتلقي المعرفة –فقط– يقلل من قدرة العقل على التحليل والاستنباط، أما إنتاج المعرفة، فيرتبط بالإبداع والابتكار الذي هو محور مجتمع المعرفة.

إضافة إلى ذلك فإن البرامج التربوية القائمة على اقتصاد المعرفة، من شأنها تحويل المعرفية التلقينية إلى الفكر النقدي التحليلي الذي يتوصل للمعرفة من خلال البرهان، وذلك عبر المعطيات والعلاقات بين عناصر المعرفة، واكتساب المعرفة من خلال البرهان من شأنه أن ينمي قدرات التفكير بشكل عام، ومن بينها انماط التفكير محور هذه الدراسة.

كما تعتقد الباحثة اقتصاد المعرفة يرتكز على التحول والانتقال من التفكير المقيد إلى استراتيجيات التفكير المرن القائم على تعدد الاحتمالات، وتمازجها، وتناقضها في بعض الأحيان، وهذا يساعد على الكشف على انماط التفكير المختلفة (الايسر والايمن والمتكامل).

وترى الباحثة أن هذه النتائج تنسجم مع الأهداف المرجوة من البرنامج التعليمي في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة، ودور هذه المبادئ في تطوير شخصية الفرد، وقدرته على التفكير، وتوجيه الطلاب نحو القدرة والسرعة على التعامل مع هذه المفاهيم، وقد تتطور الى تنمية طرق التفكير الاجتماعي، والاقتصادي، وايجاد جيل واعي لمتطلبات العصر، والتعامل مع التحديات التي تحيط بنا، وصولاً للمواطنة الصالحة، وبالتالي توجيه المعنيين بمنهاج التربية الوطنية بتطوير هذه المبادئ، وعدم اغفالها، وارتباط القرارات الفردية والجماعية بالأبعاد الاقتصادية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة عناقرة (1998) في ان النمط المتكامل هو النمط السائد لدى افراد العينة.

ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

أشارت النتائج إلى أنَّ أثر البرنامج التعليمي المطور لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن في مجال المهارات الشخصية، لا يختلف تبعاً لمتغير الجنس.

وهذا مرده – من وجهة نظر الباحثة– إلى أن البرنامج التعليمي المطور في ضوء اقتصاد المعرفة لديه القدرة على تنمية المهارات القيادية المتعلقة بالمهارات الشخصية، ومهارات التواصل، لكل من الذكور والإناث بدرجات متقاربة، خاصة في تنمية قدرتهم على التمييز بين الاشياء الصحيحة والأشياء الخاطئة، إضافة إلى تنمية القدرة على التخطيط لدى الجنسين، وزيادة اعتمادهم على أنفسهم، ومواكبة التغيرات، وزيادة القدرة على التحكم بالذات لدى الجنسين... إلى غير ذلك من المهارات الشخصية، إضافة إلى توزيع الأنشطة من قبل الباحثة بالتساوي، وبنفس النوعية والكمية على جميع الطلبة باختلاف أجناسهم.

كما أظهرت النتائج أن أثر البرنامج التعليمي المطور لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن في مجال التواصل لا يختلف باختلاف متغير الجنس.

وهذا مردّه إلى أن البرنامج التدريبي ساهم في تنمية المهارات القيادية الخاصة بالتواصل لدى الجنسين، مثل: الأمانة، والتواصل مع الآخرين، والمشاركة في العمل الجماعي، والقدرة على حل النزاعات، وضبط النفس في حالة الضغط.

ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الاستفادة من البرامج في تنمية المهارات المتعلقة بالتواصل، بينما أظهرت النتائج أن هناك اختلاف لأثر

البرنامج التعليمي المطور لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة في تنمية المهارات القيادية في مجال التأثير على الجماعة، وعلى المقياس ككل، ولصالح الإناث.

وتُرجع الباحثة هذه الفروق في مجال التأثير على المجموعة إلى قوة العلاقات الاجتماعية في الوسط الأنثوي، واتخاذ بعضهم قدوة خاصة في الصفات الحسنة، مما يمكنه من التأثير في الأخريات، وتوجيههن لأداء بعض الأعمال المفيدة، ومنعهن من أداء بعض الأعمال السيئة، أما الخصوصية أقل نوعا ما بين الإناث.

رابعا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق في النسب المئوية للذكور والاناث على بعد نمط التفكير الايسر حيث بلغت النسبة (22%) ويوجد فروق لصالح الاناث على نمط التفكير الايمن بنسبة بلغة (20%) للذكور و (22%) للإناث وتوجد فروق لصالح الذكور على بعد نمط التفكير المتكامل بنسبة (58%). ويظهر من ذلك انها متساوية لنمط التفكير الايسر ويظهر الاختلاف في النسب لصالح الذكور في نمط التفكير المتكامل ولصالح الاناث لنمط التفكير الايمن .

وبالنظر الى هذه النتائج فإنها تبدو متقاربة بين الذكور والاناث على ابعاد انماط التفكير المختلفة.

وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود الى قدرة البرنامج المطور على عدم التمييز في انماط التفكير للذكور والإناث على حدٍ سواء، وجعل المعرفة في متناول الجميع، وبنفس الدرجة لكلا الجنسين ، وكذلك توزيع الأنشطة من قبل الباحثة بالتساوي، وبنفس النوعية والكمية على جميع الطلبة دون استثناء.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن المناهج التي يدرسها الذكور هي نفسها التي يدرسها الإناث، وكذلك تجانس الجنسين من حيث الاستعداد للتعلم.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البرامج التربوية القائمة على اقتصاد المعرفة لا تميز بين ذكر وأنثى، وإنما هي برامج تطبق أساليب تعليم وتعلم جديدة ضمن عمل تشاركي، يهتم بالطلبة، ويشجعهم، ويسهل عملية توجيههم للمعرفة، لتنمية انماط التفكير بغض النظر عن أجناسهم، ذكوراً كانوا أم إناث.

وعندما يكون المنهاج مبنيا وفق اقتصاد المعرفة لا يمكن القول: إنه ملائم لجنس أكثر من الآخر، وعندما يتم تجهيز البيئة المدرسية لتواكب اقتصاد المعرفة عبر تطوير وتحسين المرافق والتجهيزات المادية والنوعية لتوفير بيئة تعليمية محفزة للتفكير الإبداعي، فلا يتم الاهتمام بالبيئة المدرسية لدى جنس عن الجنس الآخر، بل يتم العمل بشكل متوازي لتطبيق هذا الأمر سواء في مدارس الذكور، أو مدارس الاناث.

واختلفت نتائج هذه الدراسة عن نتائج دراسة يونج ولي (1989) التي اظهرت نتائج وجود فروق دالة احصائيا بين درجات الذكور والاناث على نمط التفكير الايمن لصالح الذكور فضلا عن وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث على نمط التفكير المتكامل لصالح الاناث وتعزو الباحثة ذلك الى اختلاف طبيعة المفحوصين واختلاف طبيعة المجتمع الذي طبقت فيه الدراسة .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- تعديل البرامج التعليمية التربوية من قبل واضعي المناهج، ومؤلفي الكتب المدرسية لتحقيق محتوى تعليمي بما يتلاءم مع مبادئ اقتصاد المعرفة، والاستفادة من قائمة مبادئ اقتصاد المعرفة المتضمنة في هذه الدراسة ، ولا سيما ونحن مقبلين على بناء مناهج جديدة من قبل فريق التطوير في وزارة التربية والتعليم الاردنية.
- إجراء المزيد من الدراسات على كتب التربية الوطنية والاجتماعية ولصفوف مختلفة .
- ايلاء الاهمية من قبل المعلمين لتنفيذ استراتيجيات التدريس الواردة في البرنامج التعليمي من شأنها ان تكشف انماط التفكير وتنمي المهارات القيادية للطلبة
- الاستفادة من قائمة المهارات القيادية التي اعدتها الباحثة .

المراجع

المراجع العربية:

الإبراهيم، يوسف (2004) **التعليم وتنمية الموارد البشرية في الاقتصاد المبني على المعرفة، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية،** أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة.

أبو جابر، ماجد ونايفة قطامي (2000) **تصميم التدريس،** الطبعة الاولى، عمان: الاردن دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

أبو لبدة، نادية عيسى.(2007). **ملامح التطوير في كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي في الأردن في ضوء الاقتصاد المعرفي والصعوبات التي تواجه تدريسه** ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2009)، **تقرير المعرفة العربي لسنة 2009، نحو تواصل معرفي منتج**، دبي، الإمارات العربية المتحدة: دار الغرير للطباعة والنشر.

تقرير التنمية الإنسانية العربية (2003) المكتب الإقليمي للدول العربية، البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية **www.un.org.oral**.

جروان، فتحي (2002) **تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات،** عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

جروان، فتحي (1999) **تعليم التفكير ومفاهيم وتطبيقات.** العين: دار الكتاب الجامعي .

الحاج محمد، سوسن جواد، (2006) **الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد الأردن.

حسين، ثائر وفخرو ،عبد الناصر (**2002) دليل مهارات التفكير مئة مهارة في التفكير**، عمان، الأردن: دار الدرر للنشر والتوزيع.

حمادنة، محمد (2010)، **درجة مراعاة كتب الدراسات الاجتماعية لمبادئ الاقتصاد المعرفي لمرحلة التعليم الثانوي في الأردن وتطوير وحدة تعليمية في ضوء تلك المبادئ**، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

حيدر، عبد اللطيف (2004) الأدوار الجديدة لمؤسسات التعليم العالي في ظل مجتمع المعرفة، **مجلة كلية التربية**، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد (19) ص21-39.

خليفة، عبد اللطيف (2000) الحدس والابداع ، القاهرة: دار غريب للنشر والتوزيع .

دياب، محمد (2013) **اقتصاد المعرفة: حقبة جديدة نوعياً في مسار التطور الاقتصادي**، معهد الميثاق للتدريب والدراسات والبحوث، القاهرة، مصر.

ذياب، مهوي وجمال الدين، نجوى (2007) الجامعة ومجتمع المعرفة - التحدي والاستجابة، **المؤتمر السنوي للمركز العربي للعلم والتنمية بالتعاون مع جامعة عين شمس**، 3-5 مايو، ج1.

رسلان، مصطفى وأبو لبن، الوجيه،(2008)، **المناهج الدراسية في مجتمع المعرفة بين النظرية والتطبيق**، ط2، المدينة المنورة، السعودية: مكتبة دار الزمان.

رشيد، سلمان (2004) **البعد الاستراتيجي للمعرفة**، مركز الخليج للأبحاث، الإمارات العربية المتحدة.

ريم، سيليفيا و جاري، ديفيز، (2009)، **تربية الموهوبين والمتفوقين**، ترجمة: السيد إبراهيم السمادوني، عمان، الأردن: دار الفكر.

الزعبي ، ابراهيم (2010) **أثر منهاج مطور في التربية الاسلامية في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الاساسية في الاردن،** أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن .

سعادة، جودت و إبراهيم، عبد الله (2011) **تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها**، عمان، الأردن: مكتبة الشروق.

السكران، محمد احمد (2000) **اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية،** ط2، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

السلامات، محمد خير، (2009)، **نموذج مارزانوا لأبعاد التعلم في العملية التدريسية وتنمية التفكير الناقد،** عمان، الأردن: دار جليس الزمان.

سليمان، جمال داوود (2009) **اقتصاد المعرفة،** عمان، الأردن: دار اليازوري للنشر والتوزيع.

شقفة، سعيد توفيق،(2013)، **مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للمرحلة الأساسية العليا بغزة ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الشمري، هاشم والليثي، ناديا (2008) **الاقتصاد المعرفي،** عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الصبيحين، عيد وبني عبد الرحمن، محمود (2012) تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الاساسية في الاردن في ضوء مفاهيم وقيم العالمية والعلمية والتكنولوجية، **المجلة الاردنية في العلوم التربوية** ، مجلد 8، عدد4، 329-344.

الطخيس، إبراهيم عبدالله (2001) **الإدارة التربوية،** الرياض، السعودية: دار ابن سينا للنشر.

طلافحة، حامد (2012) أثر استخدام إستراتيجية التخيل في تدريس مادة التاريخ على تنمية التفكير الابداعي، والاتجاهات نحو المادة لدى طلاب الصف السادس الأساسي في الأردن ، **مجلة دراسات**، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مجلد 39 ، عدد1 .

الطيطي، محمد حمد (2002) **الدراسات الاجتماعية: طبيعتها- اهدافها- طرائق تدريسها**، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العبداللات، منتهى (2009)، **درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمهارات التكنولوجية اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء تطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العتوم، عدنان، والجراح، عبد الناصر، وبشارة، **موفق (2011) تنمية مهارات التفكير، نماذج نظرية وتطبيقات عملية**، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العدلوني، محمد والسويدان، طارق (2012) **القيادة في القرن الحادي والعشرين**، ط2، الرياض: السعودية مكتبة العبيكان.

عفونة، بسام عبد الهادي (2011) **التعليم المبني على اقتصاد المعرفة**، الطبعة الأولى، دار البداية ناشرون وموزعون.

علة، مراد (2013) **جاهزية الدول العربية للاندماج في اقتصاد المعرفة**، مصر: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.

عليوة ، السيد(2001) ،**تنمية المهارات القيادية للمديرين** الجدد، الطبعة الأولى، القاهرة: دار السماح.

عياصرة، محمد وحمادنة، برهان (2010)، درجة التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة اربد في الأردن، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث** ، العلوم الإنسانية، مجلد (24)، عدد(9).

عناقرة، نذير رشيد صالح (1998) **أساليب التعلم والتفكير المفضلة لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد الاردن.

فاروق، عبد الخالق (2005) **اقتصاد المعرفة في العالم العربي :مشكلاته وأفق تطوره**، أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة: شركة أبو ظبي للطباعة والنشر.

القداح، محمد، والخرابشة، عمر (2011) دور الاشراف التربوي في توجيه عمليات التعلم نحو اقتصاد المعرفة، **مجلة دراسات**، عدد (2) مجلد (12)، عمان، الأردن.

القرني ،علي(2009) **متطلبات التحول التربوي في مدارس المستقبل الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحديات اقتصاد المعرفة**، جامعة أم القرى .مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

قطامي، نايفة (2001) **تعليم التفكير للمرحلة الأساسية**، عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.

قطامي، يوسف (1990) **تفكير الأطفال تطوره وطرق تعليمه**، عمان، الأردن: الأهلية للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف و عمور، أميمة (2005) **عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق** ، ط1، عمان، الاردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.

القيسي، هند رجب (1990) **علاقة اساليب التعلم والتفكير المرتبطة بنصفي الدماغ الايمن بالإبداع لدى طلبة الصف العاشر بمدينة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن .

الكبيسي، عامر (2005) **إدارة المعرفة وتطوير المنظمات**، مصر: المكتبة الجامعية.

اللقاني، أحمد حسين، و أبو سنينة، عودة عبد الجوا د،(1990)، **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**، عمان، الأردن: مكتبة دار الثقافة.

مجدل، أحمد ومعراج، هواري، (2005)، اقتصاد المعرفة والتعليم عن بعد، **مجلة دراسات**، العدد (3)، جامعة الأغواط، الجزائر، ديسمبر، ص 200-214.

ملحم، أحمد عارف (2012) الأدوار المرتقبة للتعليم المستمر في ظل اقتصاد المعرفة، **المؤتمر العلمي الدولي التاسع**، الجامعة الخليجية، البحرين.

موسى، سليمان (2009) **مبررات التحول نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم بالأردن وأهدافه ومشكلاته من وجهة نظر الخبراء الأردنيين**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

النجار، فريد راغب (2010) **الاستثمار بالنظم الإلكترونية والاقتصاد الرقمي**، ط 2 الإسكندرية، مصر: مؤسسة شباب الجامعة.

نجم، عبود نجم،(2008)، **ادارة المعرفة: المفاهيم والاستراتيجيات والعمليات**، عمان، الاردن: مكتبة الوراق للنشر والتوزيع.

الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة (2007) **المنهج والاقتصاد المعرفي**، عمان، الأردن: دار المسيرة.

هانسون، سفين أوف (2002) مجتمع المعرفة، **المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية -79**، العدد 171، العدد 171 ، مارس، ص71

وزارة التربية والتعليم، (2006)، **الإستراتيجية الوطنية للتعليم**، عمان، الأردن.

اليونسكو، (1996) **التعلم ذلك الكنز المكنون تقرير قدمته إلى اليونسكو اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين** ، كتاب رقم42376 .

المراجع الأجنبية:

Edward s, B (1996) Left and Right Sides the brain Microsoft Internet Explorer **http://www.members.optuset.com**.

Feldhusen, H.J. (1986)**Individualized teaching of Gifted Children in Regular Classrooms**. East Aurora. N.Y. DOK Publishers

Farrell-Moskwa, C. (1992) The relationship between learning style and academic achievement unpublished m.a thesis kean college of New Jersey Froehlich .

Galbreath.Jermy.(1999).**preparing The 21st Century Worker :The Link Between Computer Based Technology And Future Skill Sets Educational Technology**, November.

Huffman David and Quigley John M. (2002). T**he Role of the University in Attracting High Tech Entrepreneurship: ASilicon valley tale**, The Annuals of Regional science, springerverlag,36.

Karnes, F.A. & Chauvin, J,C. (1986) **fostering the forgotten dimension of giftedness: the leadership skills**, G/C/T, 9(3), 22-23.

Magoon, R.A. (1980) Developing leadership skills in the gifted, creative, and talented, **G/C/T magazine**, Vol (1) pp 40-43.

Maker, C.J (1982).**Curriculmdevelobment for the gifted Rockville**, MD: Aspen,

Meador, Karen, S (1980) **Models Of Divergent Behavior: Characters in Children's Picture Books**, Roper Review, Vol. 21. Issue 10.P .

Paul. D and Foray. D(2002). An introduction to the economy of the knowledge society. International social science journal. Paris: UNESCO.P9-21 .

parker, J (1983, EEP/ OCT) **The leadership training model.** G/C/T,8-1.

Plowman, P.D (1981) **Training Extraordinary Leaders:** Roeper review, 3(3), 13-16.

Renzulli, J,D, Reis, S,M & Smith, L.H (1981). **Revolving door identification model. Mansfield,** CT: Creative Learning press .

Sisk, D.A. (1993) **Leadership Education for The gifted In K.A**. International handbook of research and Development of giftedness and talent (Pp.491-505). New york, Pergamum .

Thomson, R.A. (1989) **Operation adventure in Wisconsin**. Gifted child today, 12(5), 58-59 .

Torrance, e.p. & mourad, s(1979) " role of hemisphericity in performance on selected measures of creativity. "gifted child quarterly. Vol23, no1, p.44-55 .

Turner, T.N (1994) **Essentials of Classroom Teaching Elementary Social Studies**. Boston, Allen and Bacon .

Wilkinson, A. (1998). **“ Empowerment theory and practice”,** Personnel Review, Vol.27, No.1, pp. 40-56.

Wong, s. & lii, s**. "hemisphere specialization and its relation to subjects gender, creativity and sex- role typing**" . psychological abstracts, v.22.

Woolfolk.A.E (1995).**Educational Psychology** .London, Prentice – Hall International.

Yim-Teo, T. (2004).**Reforming Curriculum for a knowledge Economy: the Case of Technical Education in Singapore,** Paper presented to the NCIIA 8th Annual meeting Titled: Education that Works: 137-144.

المواقع الالكترونية

برنامج الامم المتحدة الانمائي (2012) **توظيف قدرات وامكانات تكنولوجيا المعلومات في التنمية المحلية** www.europ.undp.org .

الملاحق

الملحق رقم (ا)

البرنامج التعليمي المطور في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة لمبحث التربية الوطنية والمدنية

المبحث : التربية الوطنية والمدنية .

الصف : العاشر .

الفصل : الأول .

عنوان الوحدة : المواطنة .

النتاجات العامة للوحدة الدراسية :

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ان يكون قادرا على ان :

- يفسر الحقائق والمفاهيم والمصطلحات والتعميمات .
- يستخلص اهداف المواطنة الفاعلة.
- يميز بين حقوق المواطنة الاساسية والمدنية .
- يمارس سلوكات المشاركة مع الاخرين .
- يطبق الاسلوب العلمي في حل المشكلات .
- يمتلك مهارات التفكير الابداعي القائمة على حل المشكلة .
- يقوم مصادر المعلومات وينظمها .
- يتدرب على مهارات التنبؤ والملاحظة وجمع البيانات .
- يتخذ القرارات السليمة .
- يعمل بفاعلية مع الاخرين .
- يمتلك مهارة تصميم المواقع الالكترونية الوطنية والاجتماعية .
- يتداول افكاره ضمن مواقع التواصل الاجتماعي .
- يتمثل قيم المواطنة والانتماء والولاء .
- يعتز بالوطن والدستور الاردني .
- يقدر دور المسؤولين في حل المشكلات الاجتماعية .
- ينبذ التعصب والتطرف .
- يفتخر بالانتماء الى مجتمعه الوطني والعالمي .
- يقدر العمل مع الاخرين .
- يحترم ثقافة الاخر ويتواصل معهم .

الدرس الأول

المواطنة

خطوات تنفيذ الدرس :

من المتوقع أن يتم تنفيذ الدرس بالخطوات التالية :

دور المعلم :

1. يهيء للدرس من خلال طرح الاسئلة في مقدمة الدرس .
2. يقسم الصف الى مجموعات عمل تعاونية يحدد قائد لكل مجموعة، ويوزع المهام على المجموعات مع مراعاة الاختلاف في المجموعات وعدم تشابها وتغير قائد المجموعة .
3. يستخدم نموذج فراير لاستنتاج المفهوم الذي يقوم على اعطاء (أمثلة – لا أمثلة خصائص وسمات المفهوم – التعريف) .
4. يستخدم استراتيجية العصف الذهني لاستنتاج مفهوم المواطنة.
5. استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلة.

دور الطالب :

1. القيام بالواجبات والانشطة الموجهة من قبل المعلم.
2. العمل ضمن المجموعة والالتزام بأداء المهمات للوصول لأفضل النتائج.
3. المشاركة الفاعلة والتعاون مع اعضاء المجموعة.

استراتيجية التقويم :

التقويم الذاتي ، سجل سير التعلم ، سلالم التقدير.

مصادر التعلم :

النصوص ، الأشكال والصور والنماذج الواردة في الدرس ، شبكة الانترنت ، المواقع الالكترونية ، الحاسوب .

أولاً: مفهوم المواطنة

نشاط تطبيقي (1)

تأمل الصور التالية ثم اجب عن الاسئلة المرافقة :





1. ما اسم وطنك الذي تعيش فيه ؟

....

2. ما الجنسية التي تحملها؟

....

3. هل تسكن في ريف ، بادية ، مدينة؟

....

4. ما اهمية الوطن للانسان؟

....

معرفة داعمة	←	ينتمي كل انسان الى بلد خاص ولد فيه ويعيش فيه ويعمل فيه مع افراد مجتمعه ويقيم اقامة دائمة

فكر ← ناقش زميلك ← شارك

لماذا يمتلك الفرد أكثر من جنسية؟

....

....

نشاط تطبيقي (2)

أ. تأمل الصور التالية واكتب تعليق حول كل صورة ثم استخلص مفهوم المواطنة؟





....





....

ب. انظر النموذج المرفق (خريطة مفاهيمية) واستنتج مفهوم المواطنة .

المواطنة

أمثلة

....

....

خصائص

....

....

لا أمثلة

....

....

تعريف

....

....

ج. قدم تعريفاً خاصاً بك عن مفهوم المواطنة .

....

....

د. أقرأ النص :

معرفة داعمة

تعريف المواطنة

صفة تطلق على مجموعة من البشر يسكنون على رقعة جغرافية تتعدد قومياتهم وأديانهم يرتبطون بعلاقة يحددها الدستور والقانون مع الدولة تضمن حقوقهم ويقدمون الولاء والانتماء

بعد قراءتك للمعلومات الداعمة أجب عن الاسئلة التالية:

1. حدد دور الدولة من حيث علاقتها بالمواطن.

....

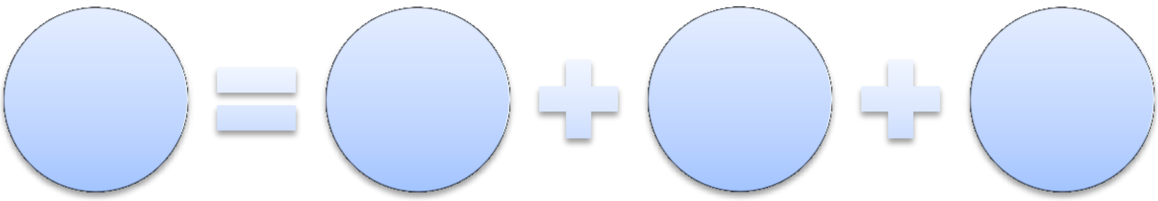
2. بين دور المواطن الذي يتمتع بالمواطنة .

....

3. ما العلاقة بين المواطن والدولة.

....

4. استنتج عناصر المواطنة .



ثانياً: المواطنة الفاعلة ومقوماتها

عبر بفعل عما يقوم المواطنون في هذه الصور ، ثم اجب عن الاسئلة :



....



....



....



....



....



....

ثم اجب عن :

1. كيف يخدم هؤلاء وطنهم؟

....

2. ما الذي يدفعهم لخدمة الوطن؟

....

3. كيف يقومون بعمل منتج ؟

....

معرفة داعمة

المواطنة الفاعلة تدفع المواطن لخدمة وطنه من خلال العمل المنتج المفيد ليزدهر وطنه ويتقدم .

كيف تكون مواطن فعال ؟

تدريب عملي (1)

اقرأ النص الاتي:

يعاني طلبة احدى المدارس من تلوث مياه الشرب في خزانات المدرسة مما أدى الى مرض أحدهم

- ابحث عن حل لهذه المشكلة واشترك انت وزملائك في حلها من خلال الاسلوب العلمي في حل المشكلة بالخطوات التالية:
- التنسيق مع المعلم وتقسيم الصف الى مجموعات عمل.
  - مجموعة (1) تعقد جلسة عصف ذهني للبحث عن اسباب المشكلة وتسجل الاسباب على السبورة امام الطلبة.
  - مجموعة (2) جمع بيانات حول المشكلة .
  - مجموعة (3) البحث عن الجهة المسؤولة التي تعنى في حل المشكلة (الصحة، سلطة المياه ، المجتمع المحلي)؟
  - مجموعة (4) صياغة الفرضيات لحل المشكلة .
  - مجموعة (5) اقتراح الحلول لهذه المشكلة .
  - مجموعة (6) اتخاذ القرار والبدء في حل المشكلة.
- اعقد جلسة تقييم للعمل .

....

- اخبر زملائك عن تجربتك في حل مشكلة اجتماعية .

....

- صف شعورك في تقديم الخدمة لمجتمعك .

....

- هل تواصلت مع المسؤولين لحل المشكلة بين ذلك في موقف عملي ؟

....

- من المواطن الفاعل ؟

....

تدريب عملي (2) :

تتراكم النفايات حول سور احدى المدارس .

قم بحل هذه المشكلة مع زملائك وبالتنسيق مع المعلم كما ورد في المثال السابق .

ابحث عن مشكلة في مجتمعك واعقد جلسة عصف ذهني مع زملاءك وصولا لحل لهذه المشكلة .

المواطن الفاعل

معرفة داعمة

١. يحترم القوانين والأنظمة والتعليمات .
٢. يدافع عن الوطن ويضحي من اجله .
٣. يتحمل المسؤولية اينما كان (طالب، معلم، طبيب، ...) .
٤. يعمل بجد ونشاط وفاعلية ويقدم العمل النافع .
٥. يقدم رأيه دون تعصب ويحترم الرأي الآخر
٦. يسعى للابداع والتميز في انجاز العمل .

فكر :

لماذا يعد الاشتراك بمسابقات الابداع والتميز العلمي والادبي مواطنة فاعلة ؟

....

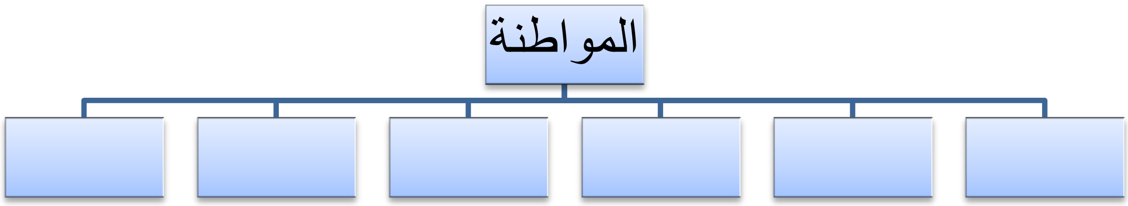
....

لماذا يعد دفع الضرائب مواطنة فاعلة صالحة ؟

....

....

وضح أبرز صفات المواطن الفاعل



التقويم الذاتي

ما النقطة الأكثر أهمية في موضوع المواطنة برأيك ولماذا؟

....

....

الدرس الثاني

أهداف المواطنة ، حقوقها وواجباتها ، قيمها

النتاجات الخاصة بالدرس :

- يوضح أهداف المواطنة .
- يصنف حقوق المواطن (سياسية ، مدنية) .
- ينظم قائمة بالواجبات التي تبنى على المواطنة وفق الدستور الاردني .
- يستنتج قيم المواطنة.

دور المعلم :

- يوجه الطلبة للقيام بالأنشطة والواجبات الواردة في الدرس .
- يقسم الطلبة لمجموعات عمل محددة ويحدد قائداً لكل مجموعة.
- يوزع التدريب على المجموعات .
  - مجموعة (أ) تدرس أهداف المواطنة .
  - مجموعة (ب) تدرس حقوق المواطنة .
  - مجموعة (ج) تدرس واجبات المواطنة .
  - مجموعة (د) تدرس قيم المواطنة .
- عرض عمل المجموعات ومناقشته .
- اجراء مناظرة بين المجموعات .
- الادارة الصفية الفاعلة وتنظيم الوقت .

الاستراتيجية المقترحة:

- استراتيجية التعلم التعاوني والعمل ضمن مجموعات.
- المناظرة.

دور الطالب :

- قراءة النصوص والاجابة عن الاسئلة التي تليها .
- القيام بالواجبات والانشطة الموجهة اليه .
- المشاركة الفاعلة وطرح الافكار والاقتراحات ضمن المجموعة .

مصادر التعلم :

نماذج ، صور وأشكال ، مواقع الكترونية .

التقويم :

التقويم الذاتي ، سلالم التقدير، سجل سير التعلم .

أولاً: أهداف المواطنة

نشاط تطبيقي

انظر الصور التالية واكتب بلغتك التعليق المناسب لكل صورة :



استنتج اهداف المواطنة

....

....

معرفة داعمة

تتمثل أهداف المواطنة باحترام كرامة الانسان والتأكيد عبر القيم الخلقية وترسيخ مبادئ الديمقراطية وحقوق الانسان والالتزام بالدستور .

معرفة داعمة

تتمثل اهداف المواطنة بـ:

١. احترام كرامة الانسان .
٢. ترسيخ مبادئ الديمقراطية وحقوق الانسان .
٣. الالتزام بالدستور واحترام القوانين .
٤. المشاركة السياسية الفاعلة.
٥.تأكيد القيم الخلقية والاجتماعية .
٦. نبذ التعصب والعنف .
٧. ترسيخ الايمان بالمنهج العلمي .
٨.وطن يسود الامن والرخاء والازدهار .

فكر

لا ديمقراطية بلا مواطنة ولا مواطنة بلا ديمقراطية .

....

....

نشاط:

اكتب تقريراً عن التعايش الديني في الاردن، واعرضيه أمام زملاءك.

ثانياً: حقوق المواطنة وواجباتها

تصنف حقوق المواطنة الى حقوق اساسية وحقوق مدنية .

نشاط تطبيقي :

صنف قائمة حقوق المواطنة الى اساسية ومدنية

حقوق المواطنة	حقوق اساسية	حقوق مدنية
1. حق الفرد في الحياة والكرامة الانسانية .		
2. حق التمتع بالجنسية .		
3. حق المسكن والحماية والامن .		
4. حق الانتخابات والمشاركة السياسية .		
5. حق التعليم والرعاية الصحية .		
6. حق المعتقد .		
7. حق الاقامة والتنقل والتملك.		
8. حق حرية التعبير والاتصال والاجتماع .		

نشاط

واطلع على الدستور الاردني والميثاق www.jordan.jo ارجع الى الموقع الالكتروني الوطني واكتب تقرير بقائمة عن حقوق المواطن الاردني .

معرفة داعمة

واجبات المواطنة :

تحدد واجبات المواطنة بناءا على الدستور والقوانين المعمول بها في الدولة اضافة للواجبات التي تفرضها القيم الخلقية والوطنية ولاجتماعية .

فكر!!

ما العلاقة بين المواطن الفاعل وواجبات المواطنة؟؟

....

واجبات المواطنة

نشاط تفاعلي

ارجع الى الدستور الاردني واستخلص منه واجبات المواطنة.



الدرس الثالث

قيم المواطنة

الولاء والانتماء

اكتب تعليق على كل صورة من الصور الآتية :



....



....



....



....

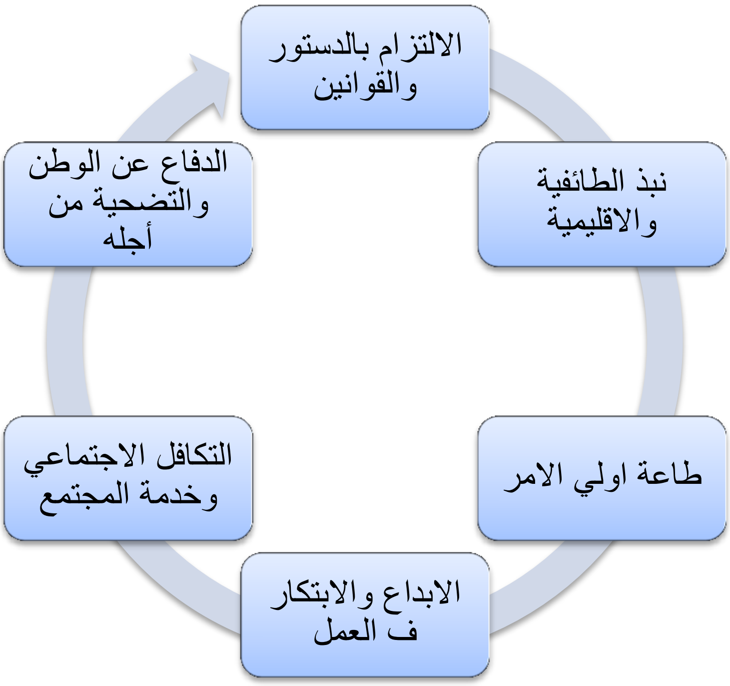


....



....

انظر الى الخريطة المفاهيمية وحدد مظاهر الانتماء والولاء .



....

....

استنتج مظاهر الاعتزاز بالوطن :

....

....

....

معرفة داعمة

مظاهر الاعتزاز بالوطن

١. الاعتزاز برموز الوطن قائده ونشيده الوطني.
٢. الافتخار بالانتماء للوطن قولا وعملا .
٣. احترام السلام الوطني الملكي .
٤. دور الهاشميين في بناء الاردن الحديث .
٥. الاعتزاز بمنجزات الوطن وتاؤيخه وتراثه ولغته.

نشاط

فكر ← شارك زميلك ← ناقش

كيف توظف الاذاعة المدرسية لغرس مظاهر الولاء والانتماء ؟

....
....
.

نشاط عملي

قدم أمثلة من حياتك اليومية التي تمارسها تتمثل بها مظاهر الولاء والانتماء.

....
....
....

اسئلة الوحدة الأولى

المعرفة والفهم

1. عرف المواطنة ، المواطنة الفاعلة ، الولاء والانتماء .
2. اذكر اهداف المواطنة
3. بين صفات المواطن الفاعل واذكر مثال من البيئة
4. اعط امثلة على الانتماء والولاء.

مهارات الاتصال

اكتب تقرير حول الولاء والانتماء للوطن كممارسة عملية .

ابحث في الدستور العالمي لحقوق الانسان عن الحقوق الدولية للإنسان وقارن بالحقوق في الدستور الاردني

تطبيقات

- صمم موقع الكتروني وطني عن الاردن تعبر فيه عن انتماءك لوطنك.
- صمم شرائح P.P مصورة تشرح فيها مظاهر الانتماء والولاء .
- صمم لوحات وطنية واعرضها في القاعة الهاشمية في مدرستك .

التقويم الذاتي

كنت افكر اعلم	الان اعلم

برأيك ما النقطة الاكثر اهمية في الوحدة. ولماذا؟

....

....

استخدم سلم التقدير لتقويم مدى امتلاكك لمهارات المناقشة وابداء الرأي والاقناع في جلسة نقاش .

الرقم	الاداء	الدرجة			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1	أقدم الادلة والاسباب الداعمة لآرائه				
2	اميز بين الافكار الرئيسية والافكار الثانوية في الموضوع .				
3	احترم آراء الاخرين ويقبلها .				
4	اساهم في اثراء النقاش .				
5	يستخدم الايماءات وتعابير الوجه المناسبة				
6	يتواصل بلغة فصية وسليمة				
7	احين الاصغاء للاخرين				

سجل سير التعلم

الاسم : ....

الموضوع:..................................

التاريخ:..................................

الهدف من النشاط:

....

....

الشيء الذي قمت بفعله:..

....

تعلمت من النشاط:..

أفادني هذا النشاط في تحسين مهارتي في : ....

....

ملاحظاتي:..

....

ملاحظات المعلم:..

الوحدة الثانية

الديمقراطية

النتاجات الخاصة بالوحدة الدراسية :

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذه الوحدة ان يكون قادرا على ان :

- يوضح مبادئ الديمقراطية .
- يستنتج مفهوم الديمقراطية .
- يميز انماط الديمقراطية .
- يصنف اهداف الديمقراطية .
- يمارس المبادئ الديمقراطية في المدرسة والمجتمع .
- يشارك في انتخابات الصف .
- يوظف مهارات التفكير الابداعي البناء .
- يصمم مواقع (صفحات الالكترونية) Facebook
- يشارك المجموعة لانجاز العمل التعاوني .
- يخطط مشروعا انتخابيا للترشيح والانتخاب داخل المدرسة (البرلمان الطلابي) .
- يطور مهاراته في التواصل مع الاخرين .
- يستخرج الايات القرآنية التي تحث على الشورى .
- يستخرج شواهد من القرآن الكريم تحث على الشورى .
- يحترم القيم والديمقراطية .
- يتمثل مبادئ الديمقراطية في الحياة اليومية .
- يقدر التجربة الاردنية في الديمقراطية .
- يعتز بمبادئ الشورى في الاسلام .
- يعي حقوق المواطن وواجباته .
- يحترم الحقوق الاساسية للمرأة والطفل .

الدرس الأول

الديمقراطية ، مفهومها ، مبادئها ، اهدافها .

النتاجات الخاصة بالدرس

- يستنتج مفهوم الديمقراطية .
- يستخلص مبادئ الديمقراطية .
- يحدد انماط الديمقراطية
- يوضح اهداف الديمقراطية .

خطوات تنفيذ الدرس

دور المعلم :

يهيء للدرس من خلال :

- عرض فيلم وثائقي قصير عن المجالس النيابية .
- عرض صور تبين مشاهد الانتخابات النيابية .
- طرح أسئلة سابرة ذات صلة بموضوع الدرس و.
- الادارة الصفية الفاعلة وتحديد المهمات (وقت النشاط 15 دقيقة).

الاستراتيجية المقترحة

- التعلم من خلال النشاط (المحاكاة).
- اجراء انتخاب لرئيس الصف.
- ترشيح اسماء اربعة طلاب لرئاسة الصف.
- تكليف الطلبة بانتخاب احد الطلاب المرشحين وتسجيل اسم عبر ورقة ووضعها في صندوق .
- احصاء عدد اصوات المرشحين وتسجيل عدد الاصوات على السبورة .
- اعلان المرشح الفائز للرئاسة الصف .
- عقد جلسات العصف الذهني واستمطار لأفكار الطلبة وتدوين نتائجها على السبورة .

<u>دور الطالب :</u>

الالتزام بتعليمات المعلم

القيام بالأنشطة المكلف به او اداء المهمات .

التفاعل مع اعضاء الصف .

الاجابة عن الاسئلة المطروحة .

<u>المصادر التعلمية :</u>

فيلم قصير

صور

<u>التقويم :</u>

التقويم الذاتي، سلالم التقدير، سجل سير التعلم .

أولاً: مفهوم الديمقراطية





مشاهدة فيلم قصير عن الانتخابات في الاردن، ثم الإجابة عن الاسئلة التالية:

1. كيف يحكم الشعب بنفسه؟

....

2. كم يبلغ عدد سكان الدولة التي تعيش فيها؟

....

3. هل يتمكن جميع السكان من الحكم ؟

....



4. استنتج مفهوم الديمقراطية ؟

....

اقرأ النص الاتي واجب عن الاسئلة التي تليه :

دولة القانون هي الدولة الديمقراطية التي تلتزم بمبدأ سيادة القانون وتستمد شرعيتها وسلطاتها وفاعليتها من ارادة الشعب الحرة كما تلتزم كل السلطات فيها بتوفير الضمانات لحماية الانسان

1. ما أساس الحكم في الدولة الديمقراطية ؟

....

2. من اين تستمد الدولة شرعيتها؟

....

3. هل الحكم في الاردن ديمقراطي؟

....

ثانياً: انماط الديمقراطية

تأمل الشكل ثم اجب عن الاسئلة التي تليه:

الديمقراطية المباشرة

ظهرت الديمقراطية المباشرة في الدولة اليونانية ويشترك جميع افراد الشعب في وضع القوانين وتنفيذها وتعيين من يدير شؤون البلاد .



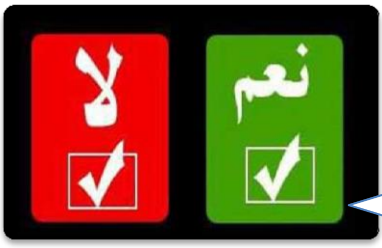
الديمقراطية غير المباشرة

يحكم الشعب بنفسه بشكل غير مباشر من خلال نواب منتخبين من قبل الشعب يمارسون الحكم نيابة عنهم ويقوم مجلس النواب بمراقبة اعمال الحكومة



الديمقراطية شبه المباشرة

هي صورة وسطى بين الديمقراطية المباشرة وغير المباشرة حيث ينتخب الشعب نواب عنه يحتفظ فيها الشعب بمظاهر السلطة مثل الاستفتاء الشعبي واقتراح القوانين او الاعتراض عليها .



اجب عما يلي:

- قارن بين انماط الديمقراطية .

....

- علل اسباب ظهور الديمقراطية الغير مباشرة .

....

اكمل جدول أنماط الديمقراطية وأماكن ظهورها من حيث :

نمط الديمقراطية	الزمان	المكان	مثال
مباشرة			
غير مباشرة			
الاستفتاء			

فكر ← شارك زملائك ← ناقش .

ظهور ديمقراطية غير المباشرة .

....

....

الدرس الثاني

أولاً: مبادئ الديمقراطية

انظر الخريطة المفاهيمية واجب عن الاسئلة التي تليه :

مبادئ الديمقراطية

- العدالة
- احترام حقوق الانسان
- المشاركة في السلطة
- الحرية
- التسامح
- سيادة القانون
- المساواة

1. ما مظاهر العدالة في الدولة ؟

....

2. هل الحرية مطلقة للفرد ؟

....

3. حدد مظاهر الحرية .

....

نشاط تطبيقي :

والمساواة تأمل الصورة وقارن بين مفهوم العدالة



العدالة:

....

المساواة:

....

عبر برأيك عن :

1. الحريات الشخصية التي تنادي بها الديمقراطية .

....

2. مجالات العدالة التي تدعو لها الديمقراطية .

....

فكر ⟵ ناقش مع زميلك ⟵ شارك مجموعتك

اختر احد المبادئ في الديمقراطية وناقشها مع زميلك واعرض نتائج المناقشة على طلبة الصف.

....

....

ثانياً: اهداف الديمقراطية

تأمل الصور الاتية وعبر بالتعليق المناسب عن كل صورة على حدة .



....



....



....



....



....

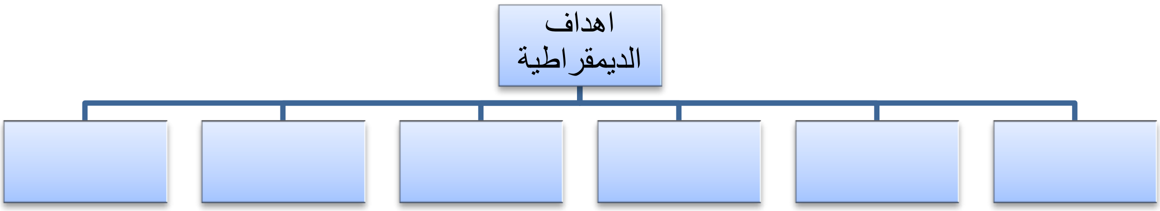


....

معرفة داعمة

تسعى الديمقراطية لتحقيق الهدف الاسمى وهو الوصول لرفاه المجتمعات من خلال الحرية العدالة والمساواة ومشاركة الشعب في اتخاذ القرار وتحقيق الامن الشخصي والاجتماعي وتطوير فكر تعددي يقوم على العمل الجماعي ونبذ التعصب والرأي الاخر .

نظم اهداف الديمقراطية وفق الخريطة الذهنية التالية :



تدريب

أقرأ النص الاتي و أجب عما يليه :

" قرر والد احمد عقد اجتماع عائلي لمناقشة مسألة عائلية وفي وقت الاجتماع سأل والد احمد زوجته وابناؤه وبناته عن المكان الذي يرغبون بالسفر اليه في عطلة العيد وبعد المناقشة واخذ الاراء تبين ان رغبة الاغلبية في السفر الى العقبة" .

1. كيف اتخذ والد احمد قرار السفر ؟

....

2. بين السلوك الديمقراطي لدى والد احمد ؟

....

3. ما شعور العائلة لهذا القرار ، ولماذا؟

....

الدرس الأول

حقوق المرآة والطفل

النتاجات الخاصة بالدرس

- يوضح حقوق المرآة والطفل.
- يستنتج حقوق المرآة في الأردن كما وردت في الدستور.
- يقارن بين حقوق المرآة في الاسلام والمعاهدات العالمية لحقوق المرآة.

خطوات تنفيذ الدرس

دور المعلم :

- تكليف الطلبة بمهمات وأنشطة.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل لدراسة وتحليل حقوق المرآة وحقوق الطفل:
  - مجموعة حقوق المرآة .
  - مجموعة حقوق الطفل .

الاستراتيجية المقترحة

- الاستقصاء العلمي.
- الحوار والمناقشة.
- المحاضرة.

دور الطالب :

الالتزام بتعليمات المعلم

التفاعل مع اعضاء الصف .

الاجابة عن الاسئلة المطروحة .

المصادر التعلمية :

صور ، أفلام وثائقية

التقويم :

التقويم الذاتي، سلالم التقدير، سجل سير التعلم .

الدرس الثالث

أولاً: حقوق المرأة

أولا حقوق المرأة في الاسلام

" يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ ۖ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنْثَيَيْنِ ۚ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ ۖ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ ۚ وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ ۚ فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ ۚ فَإِنْ كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدُسُ ۚ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا أَوْ دَيْنٍ " الاية (11) – سورة النساء .

نظم حقوق المرأة في هذا الجدول

فرض الاسلام للمرأة حقوق كأبنة / كزوجة/ كأم حفاظا على كرامتها وصونها.

الحق كأم	الحق كزوجة	الحق كابنة
البر بالوالدين النفقة	المهر المعاملة الحسنة المؤخر النفقة	الحياة الميراث النفقة

نشاط:

ابحث عن ايات قرآنية تخص المرأة ودونها في ملفك.

أقرأ النص الاتي ، وأجب عن الاسئلة التي تليه :

لم يميز الدستور الاردني بين النساء والرجال في الحقوق والواجبات وقد أولى المرأة عناية خاصة وأقر الشروط الخاصة بعمل النساء بقانون يمنع تشغيل النساء بالأعمال الخطرة ومنحها اجازة الامومة ، كما اهتم الدستور بتوفير دور حضانة بالمؤسسات التي تعمل فيها ومنحت المرأة حق الانتخاب والتملك والارث والتعليم والعمل والمشاركة في الجمعيات والاحزاب وتولي المناصب العامة وحق الترشح لمجلس النواب .

متى صدر الدستور الاردني المعمول به حاليا؟

....

نظم القوانين الواردة في الدستور الاردني، وصنفها

الحقوق السياسية	الحقوق الاجتماعية

قارن بين حقوق المرأة في الاسلام وحقوقها في الدستور الاردني .

....

....

....

....

معلومات داعمة عن حقوق المرأة



معاهدة فرساي 1919 :

1. منح النساء حق التصويت ومساواتها مع الرجل .
2. التزام الزوجات بقرارات ازواجهن في اختيار الجنسية .
3. دفع اجور للنساء مساوية للأجور التي تدفع للرجال

- **العهود والمواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الانسان الصادرة عن الامم المتحدة :**

1. الاعلان العالمي لحقوق الانسان الصادر عام 1948م .
2. العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية الصادر عام 1966 .
3. اتفاقية هلسنكي 1975 .
4. اعلان القضاء على التمييز ضد المرأة .
5. الاتفاقات الدولية لقضايا الطفولة والزواج والشباب

- **بنود مؤتمر بكين 1995**

1. المساواة في الحقوق والواجبات بين الرجل والمرأة
2. القضاء على اشكال التمييز ضد المرأة
3. مسلمة المرأة في التنمية المستدامة .
4. دور المرأة في المجتمع العالمي .

نشاط تفاعلي

-صمم شرائح P.P توثق فيها حقوق المرأة

-صمم Movie Maker عن حقوق المرأة واعرضه على زملائك .

-ارسم POSTER (لوحة اعلانية) تظهر فيها حقوق المرأة واشرحها لزملائك .

(فكرة للنقاش)

هـل تؤيـد قـانون اعطـاء المـرأة الأردنيـة المتزوجـة مـن غيـر اردنـي الجنسـية الأردنيـة. (دقـق اجابتك بالرجوع للدستور الاردني)

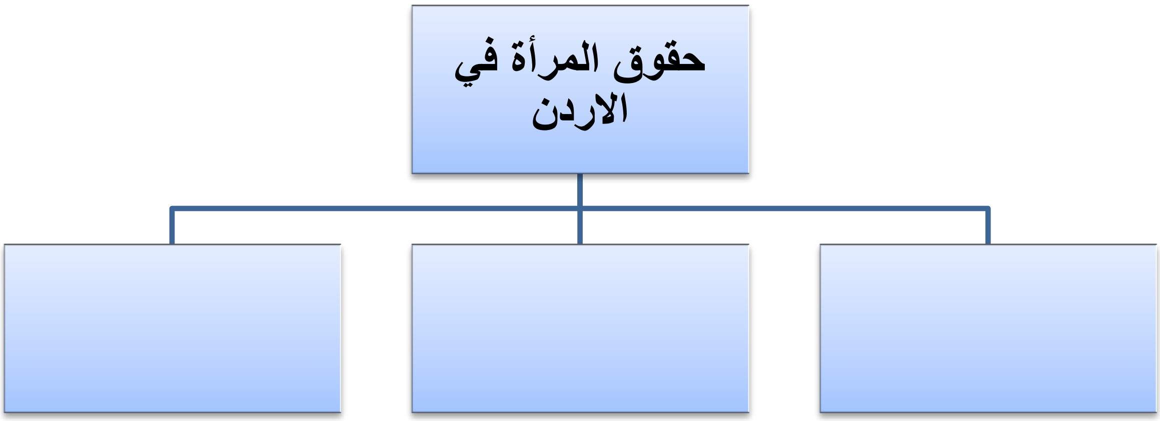
....

....

نشاط عملي :

شـاهد جلسـة مـن جلسـات النـواب مـن خـلال موقـع (youtube) ولاحـظ نسـبة النائبـات الـى النواب في المجلس.

استنتج حقوق المرأة في الاردن



ثانيا: حقوق الطفل



اذكر حقوق الطفل كما نصت عليها المواثيق الدولية:

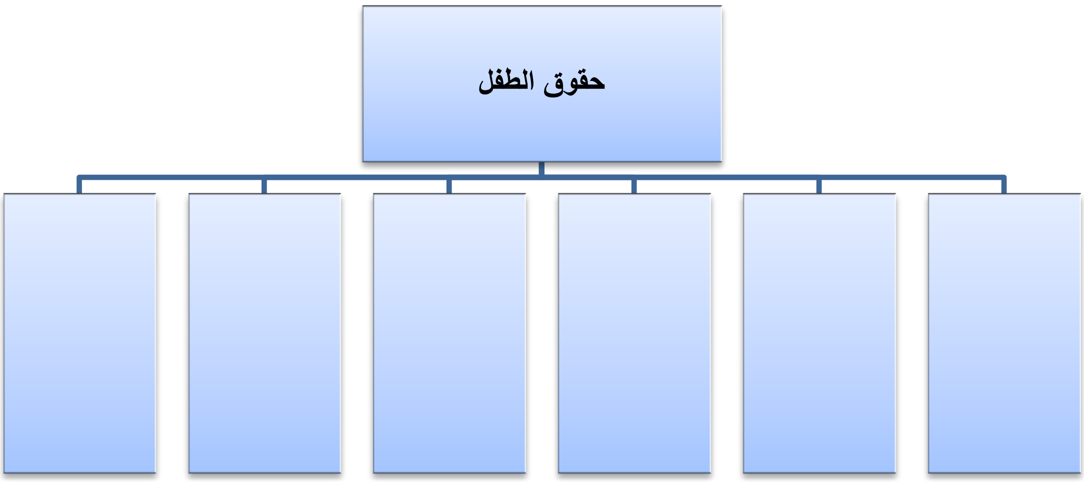
....

....

نظم حقوق الطفل وفق الخريطة المفاهيمية التالية :

....

....



نشاط تطبيقي

استدعي احدى النساء في المنطقة (نائبة ، وزيرة) للحديث عن حقوق المرأة.

(أردنيات في العمل)










نشاط

اكتبي رغبتك في العمل في المستقبل.

....

....

أسئلة الوحدة الثانية

المعرفة والفهم

1. وضح المفاهيم والمصطلحات الاتية :

الديمقراطية :

الديمقراطية غير المباشرة :

الاستفتاء:

2. حلل النص الاتي :

قال تعالى: "وأمرهم شورى بينهم"

ماذا تعني الشورى في الاية الكريمة؟

3. أعطي مثالا من التاريخ الاسلامي على تطبيق الشورى.

مهارات الاتصال

- ارجع الى محركات البحث واكتب تقريراً عن الشورى في الاسلام وناقشه مع زملائك .
- استخلص مضامين رسالة عمان من احدى المواقع الالكترونية وناقش أهمية التعايش مع الاخر .
- اكتب تقريراً عن احدى الممارسات الديمقراطية التي في المنزل، في المدرسة، .... .

تطبيقات

صمم. شرائح p.p تظهر فيها مبادئ الديمقراطية وأعرضه على زملاءك .

ارسم لوحة فنية (بوستر) توضح فيها أهداف الديمقراطية واعرضها .

التقويم الذاتي

سجل سير التعلم

الاسم :.....................................

الموضوع:..................................

التاريخ:....................................

الهدف من النشاط: ....

..

الشيء الذي قمت بفعله:...

..

تعلمت من النشاط:...

..

أفادني هذا النشاط في تحسين مهارتي في : ....

..

ملاحظاتي:..

..

ملاحظات المعلم:..

...

الوحدة الثالثة

الاحزاب

النتاجات الخاصة بالدرس

- يبين مفهوم الاحزاب.
- ينتج تطور العمل الحزبي في الاردن .
- يستخلص مبادئ الدستور الاردني الخاصة بالأحزاب .
- يحدد الاتجاهات الفكرية للأحزاب .

خطوات تنفيذ الدرس

دور المعلم

الاستراتيجية المقترحة العصف الذهني

- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني .
- يطرح المعلم الاسئلة التالية .
- ما مفهوم الاحزاب؟
- ما علاقة التعددية الحزبية بالديمقراطية ؟
- ما الاتجاهات الفكرية للأحزاب في الاردن؟
- من خلال جلسة عصف ذهني حول الاسئلة السابقة ويتم قبول الافكار والآراء بعد المناقشة وتسجيل الافكار عبر السبورة ويتم مناقشتها
- يوزع المعلم المهام والتدريبات على الطلبة لتنفيذها .

دور الطالب

اطرح الافكار والاقتراحات مهما كانت غريبة .

يعلق على اجابات الزملاء

قم بالواجبات والأنشطة الموجهة إليك بأكمل وجه .

التقويم :

التقويم الذاتي

الدرس الأول:

الاحزاب

أولاً: مفهوم الأحزاب

انظر الخريطة المفاهيمية الاتية واجب عن الاسئلة التي تليه :



1. ما مصدر السلطات الثلاث في الاردن .

....

2. كيف تكون المشاركة السياسية للشعب ؟

....

3. فسر : يعد وجود الاحزاب مؤشرا لدرجة الديمقراطية في الدولة المعاصرة؟

....

مفهوم الاحزاب

تنظيم يتكون من مجموعة من الافراد يمتلكون فكر سياسي ومعتقد وأهداف مشتركة سعيا للمشاركة في الحكم عن طريق العملية الانتخابية .

من خلال دراستك لتعريف الاحزاب

- بين خصائص الاحزاب

....

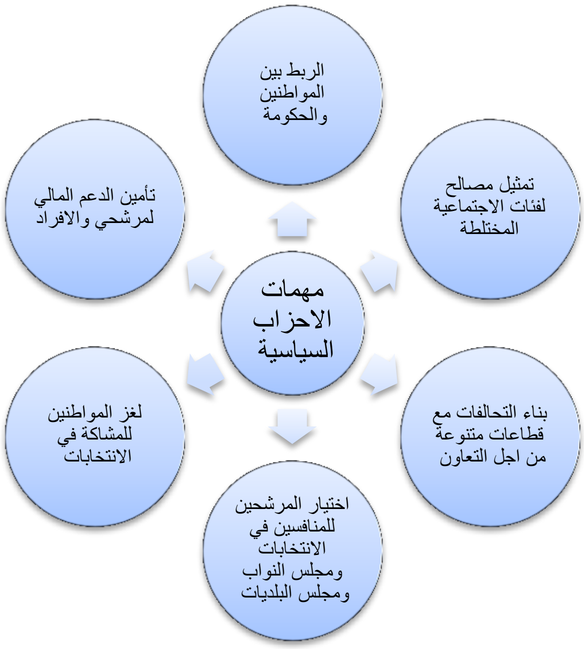
- شروط انشاء الاحزاب

....

ثانياً: دور الاحزاب السياسية في الدولة الديمقراطية

نشاط تفاعلي :

- انظر الخريطة الذهنية التالية ونفذ الانشطة التي تليه



1. قم بتصميم شرائح الكترونية P.P واعرضها على زملائك لتوضح مهام الاحزاب السياسية .
2. قدم كمحاضر لزملائك دور الاحزاب السياسية في الاردن .

قانون الاحزاب الاردني

اقرأ النص التالي واجب عن الاسئلة التي تليه :

> عرفت المادة (3) من قانون الحزب بأنه كل تنظيم سياسي يتألف من جماعة من الاردنيين وفقا للدستور واحكام القانون بقصد المشاركة في الحياة السياسية وتحقيق اهداف محددة تتعلق بالشؤون السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعمل بوسائل مشروعة وسلمية.

- ما سبب انشاء الحزب .

....

الدرس الثاني

الاتجاهات الفكرية

النتاجات الخاصة للدرس

- تصنف الاحزاب وفق الاتجاهات الفكرية .
- يفسر مفهوم التعددية الحزبية .
- يوضح علاقة التعددية بالديمقراطية .
- يستخلص الحريات السياسية في الدستور الاردني .

دور المعلم :

- المناظرة .
- المحاكاة .
- العمل ضمن مجموعات تعاونية :
- يقسم الطلبة الى 4 مجموعات عمل ويحدد قائد لكل مجموعة .
- يكلف كل مجموعة بالمهات التالية عن الاتي :
- مجموعة (1) الاتجاه الديني.
- مجموعة (2) الاتجاه القومي .
- مجموعة (3) الاتجاه الوطني .
- مجموعة (4) الاتجاه اليساري .

الاستراتيجية المقترحة

اسلوب التدريس : المحاكاة

يطلب المعلم من الطلبة تخيل انفسهم كأنهم في مجلس النواب وكل قائد مجموعة

- يمثل اتجاه حزبي ونعرض المعتقد السياسي وفكرة وتوجه واهداف كل اتجاه كمناظرة سياسية.
- الادارة الصفية الفاعلة وتنظيم الوقت .

دور الطالب :

القيام بالمهمات التي يكلفه بها المعلم على أكمل وجه .

التقويم :

التقويم الذاتي ، سلالم التقدير، يجل سير التعلم.

الاتجاهات الفكرية

ادرس الجدول الاتي واجب عما يليه :

الاتجاه	المعتقد الايديولوجية	الهدف	المرجع
الوطني	الفكر الوطني الاردني	التركيز على القضايا الاردنية	الفكر الاردني (الاردن اولا)
الديني	مبادئ الشريعة الاسلامية	القرآن الكريم دستور لدولة اسلامية	القرآن الكريم والسنة النبوية
القومي	الوحدوي	دولة عربية موحدة ووطن عربي موحد	القومية العربية الفكر الناصري
اليساري	الاشتراكية الشيوعية	اهمية الطبقة العاملة والطبقة الوسطى	الفكر الماركسي كارل ماركس مؤسس الشيوعية

- ما الأيديولوجية التي يستند اليها كل اتجاه حزبي لكل من الاتجاهات السابقة.

نشاط تفاعلي

سمي الاتجاه الذي يعبر عن كل شكل من الاشكال التالية :



....



....



....



....

ما الهدف العام لكل الاتجاهات .

....

....

اعطي مثالا عن كل اتجاه في الاردن ، ارجع الى المواقع الالكترونية .

....

انظر للخريطة التالية واجب عما يلي :

نشاط تفاعلي



1. أذكر أسماء الدول التي تسمح بالاحزاب في الوطن العربي.

الدرس الثالث

التعددية السياسية

مفهوم التعددية :



تعني ان الحزب يعترف بالاحزاب الاخرى على الرغم من اختلاف الرأي وكلاهما يعمل ضمن القانون لتحقيق أهدافه

انظر الشكل الاتي ، واجب عما يلي :



ما علاقة التعددية بالديمقراطية ؟

....

....

معلومات داعمة

الدستور الأردني والحريات السياسية :

صدر الدستور الاردني وتضمنت المبادئ التالية المساواة بين المواطنين .

حرية الرأي والتعبير .

حق الاجتماع والتنظيم .(المادة ١٦) .

نشاط :

ارجع الى مواد الدستور الاردني من خلال شبكة الانترنت (مادة 1 -6) والمادة (51) والمادة (16) واكتب تقريرا في ذلك؟

التقويم الذاتي للبرنامج

- **المعرفة والفهم**

فسر المفاهيم الاتية (المواطنة ، الديمقراطية، الاحزاب)

بين اهداف المواطنة ومبادئها .

وضح مجالات الديمقراطية .

قارن بين حقوق المرآة في الدستور الاردني وحقو المرأة في الاسلام .

صنف الاتجاهات الفكرية في الاردن .

- **<u>مهارات الاتصال</u>**

ارجع الى المواقع الالكترونية الرسمية وصنف قائمة بأسماء الاحزاب السياسية في الاردن واتجاهاتها .

قم بزيارة المواقع الالكترونية العالمية واكتب تقرير عن حقوق الانسان .

تصفح شبكة الانترنت وحدد الدول التي تتمثل فيها مبادئ الديمقراطية في العالم

اكتب في سجل سير التعلم النقطة الاكثر اهمية برأيك في الوحدة .

سلم البطاقة الاتية للمعلم :

كنت اعرف	الان اعرف

- **<u>نشاط تطبيقي</u>**

صمم بوستر تبين فيه مظاهر الانتماء والولاء واعرضه في القاعة الهاشمية .

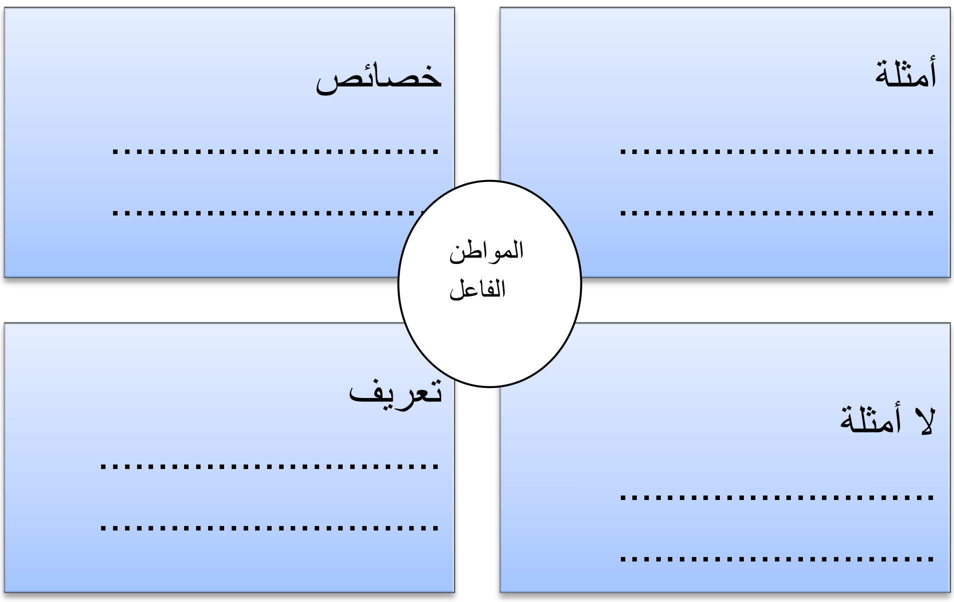
- **<u>التقويم الذاتي</u>**

كنت افكر	والان اعلم

صنف من قائمة حقوق المواطنة الحقوق الاساسية والحقوق المدنية

حقوق المواطنة	حقوق اساسية	حقوق مدنية
1. حق الفرد في الحياة والكرامة الانسانية .		
2. حق التمتع بجنسية الدولة.		
3. حق المسكن والحماية والامن .		
4. حق الانتخابات والمشاركة السياسية .		
5. حق التعليم والرعاية الصحية .		
6. حق المعتقد .		
7. حق الاقامة والتنقل والتملك.		
8. حق حرية التعبير والاتصال والاجتماع .		

المواطن الفاعل هو:



قدم تجربة خاصة بك تعبر فيها عن ممارسة المواطنة ؟

....

....

سلم تقدير لتقويم الاداء ضمن فريق لإنجاز مشروع ما :

	1	2	3	ملاحظات المعلم
المجال الأول: العمل في فريق				
أولا : العصف الذهني				
1. هناك نقاش أولي صحيح حول المهمة .				
2. تم الخروج بأفكار متنوعة من قبل الفريق				
3. قام الفريق بوضع خطة زمنية ملزمة لأعضائه .				
ثانيا: توزيع المهام				
1. تم توزيع مهام متساوية نسبياً على اعضاء الفريق .				
2. تم توزيع المهام حسب رغبات وقدرات كل فرد في الفريق				
3. قام أعضاء الفريق بسرعة بالاندماج بمهامهم				
ثالثاً: عبء العمل المتوازن (الجهد)				
1. كل فرد يبذل جهد يساوي جهد زملائه .				
2. كل فرد منهمك في مهمة .				
3. يقوم الفريق بمراقبة وتعديل الجهد في العمل كلما تقدموا بالمشروع .				
رابعاً: التفاعل الاجتماعي				
1. يستمع أفراد الفريق بعضهم بعضاً ويدعمون افكاراً بعضهم.				
2. هناك حلول مشتركة للعمل المنجز .				
3. هناك تواصل بين اعضاء الفريق .				
4. يقدم أفراد الفريق المساعدة بعضهم بعضاً.				
المجال الثاني: البحث عن المعلومات وتحليلها				
1. يختار الفريق المعلومات وفق معيار واضح في الذهن				
2. يقوم الفريق بتنظيم المعلومات وفق اسلوب تفكير منطقي .				

يظهر الفريق بتنظيم المعلومات وفق اسلوب تفكير منطقي .				
3. يظهر الفريق مستوى عالٍ من المهارة في تحليل المعلومة واستخراج النتائج منها .				
4. يظهر الفريق بوضوح تفكير تباعدي ويحاول تعميق فهمه للمسألة .				
المجال الثالث : القدرة على استخدام التطبيقات الحاسوبية				
أولاً: استخدام "الويندوز"				
1. يستطيع بسهولة تحديد وفتح الملفات والتطبيقات				
2. يستطيع العمل مع الاستخدامات المتعددة (للويندوز).				
3. يستطيع حفظ العمل في الملفات .				
ثانياً: المصادر والمراجع				
1. يستخدم مصادر متنوعة لجمع الافكار .				
ثالثاً : استخلاص وتخزين المعلومات الكترونيا.				
1.يستخدم note pad و word أو اي مصادر الكترونية لخزن المعلومات				
2. يستخدم اساليب متعددة لجمع وتحليل الجداول والبيانات والرسوم التوضيحية لعروض power point.				
رابعاً: يعد الرسوم البيانية والاشكال التوضيحية لاظهار معلومات ذات معنى ولها علاقة بفرضيته .				
خامساً: استخدام power point (كآلية وليس تقديم)				
1. يستخدم النصوص والرسوم البيانية والخطوط التي تساعد على توضيح الرؤية .				
2. يستخدم خلفيات والوان ونصوص وتنفيذ فاعلية .				
3. يستخدم الالوان والتحولات .				

المجال الرابع : التقديم					
أولا: وضوح ملخص المشروع .					
1. ملخص وهدف المشروع يدل على فهم واضح للمهمة					
2. يركز على وضوح البحث ولا يخرج عنه خلال العرض .					
3. الفرضية واضحة .					
ثانياً: المعلومات ذات العلاقة .					
1. المعلومات تساعد بوضوح نقطة البحث .					
2. الصور والرسوم البيانية تدعم موضوع البحث.					
3. الفكرة الرئيسية معروضة بدون تشتت .					
ثالثاً: المقدمة					
1. تم عرض ملخص البحث بوضوح اضافة الى الحلول والتوصيات .					
2. يثير اهتمام الحضور ويجذب انتباههم .					
رابعاً: التدرج المنطقي					
1. التحول والانتقال بين الاجزاء عفوي وذو معنى					
2. هناك تدفق طبيعي للافكار					
خامساً: يعيد صياغة فرضيات البحث .					
سادسا: البحث مقنع للمحكمين .					
المجموع					

سجل سير التعلم

الاسم :....................................

الموضوع:..................................

التاريخ:...................................

الهدف من النشاط: ....

....

الشيء الذي قمت بفعله:...

....

تعلمت من النشاط:...

....

أفادني هذا النشاط في تحسين مهارتي في : ....

....

ملاحظاتي:..

....

ملاحظات المعلم:...

....

بطاقة ملاحظة:

اسم المتعلم:	الصف:	الموضوع:	التاريخ:

المشكلة: ....

الملاحظة:

....

....

....

....

التغذية الراجعة :...

من خلال السلم التقديري قيم مهاراتك في حل المشكلات

الرقم	الاداء	الدرجة			
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا
1	أستطيع العمل بمفردي ولا احتاج للمراقبة والاشراف				
2	احدد المشكلة بوضوح				
3	اعرف دوري ودور الاشخاص الذين اعمل معهم				
4	انظم عملي واقدمه بطريقة مميزة				
5	استطيع التواصل مع الاخرين وايصال الافكار اليهم				
6	اجمع البيانات وانظمها حسب المطلوب				
7	استطيع ان اقدم اكثر من فكرة واكثر من اقتراح				
8	لدي القدرة على اتخاذ القرار				
9	اقدم حلولا للمشكلات الموجودة				

الملحق (2)

أسماء المحكمين

أ.د ابراهيم القاعود	جامعة اليرموك / قسم المناهج والتدريس
أ.د عايش زيتون	الجامعة الاردنية / قسم المناهج والتدريس
أ.د أنمار الكيلاني	الجامعة الاردنية / قسم الادارة التربوية
أ.د هاني وشاح	الجامعة الاردنية/ قسم المناهج والتدريس
د. فريال ابو عواد	الجامعة الارنية / قسم علم النفس التربوي
د. خالد السرحان	الجامعة الاردنية/ قسم الادارة التربوية
د. صالح العمري	مديرية المناهج / رئيس قسم العلوم الانسانية
د. أسمى الشراب	مديرية المناهج/ قسم التاريخ
د. زياد عبيسات	مديرية المناهج/ قسم الجغرافيا
د. محمد الهباهبة	مديرية المناهج
د. سعد رويضان	مديرية لواء القويسمة / مشرف تربوي
د. ثريا عثمان	مديرية الزرقاء الأولى/ مشرفة تربوية
د. ذهب البراري	مديرية لواء وادي السير/ معلمة
طارق العريض	مدرسة جميل شاكر / معلم

الملحق (3)

استبانة مقياس المهارات القيادية

المجال	رقم العبارة	العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
مهارات شخصية	.1	امتلك ثقافة جيدة تمكنني من عمل شيء له قيمة			
	.2	امتلك الكفاية للتمييز بين الاشياء الصحيحة			
	.3	لدي الارادة لفعل الاشياء المفيدة			
	.4	اقوم بالتخطيط الدقيق للوصول لهدفي			
	.5	احدد الهدف قبل القيام بعمل معين			
	.6	اطور مهاراتي من خلال القراءة			
	.7	امتك مهارة كافية للقيام بالمهام الوكلة الي			
	.8	اتخذ القرارات دون عواطف			
	.9	امتلك المرونة لتغير قراراتي الخاطئة			
	.10	اتحمل المسؤولية عند تكليفي بعمل			
	.11	استمتع بمتعة كبيرة عند قيامي بعمل ذو قيمة			
	.12	اعتمد على نفسي للقيام بالاعمال الموكلة الي			
	.13	احلم بالمستقبل المشرق مهما كانت الظروف			
	.14	اواكب التغيرات من اجل توظيفها بالمصلحة العامة			
	.15	لدي القدرة على التحكم بذاتي			
	.16	امتلك شخصية مختلفة عن الاخرين			
	.17	اضحي من اجل المصلحة العامة			
	.18	احترم الشرائع جميعها			
	.19	لدي القدرة على تشخيص المواقف			
	.20	اتوقع التغيرات التي قد تحدث			
	.21	احب متابعة الاشخاص القيادين			

المجال	رقم العبارة	العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
التواصل	.22	لدي الامانة الكافية ليثق بي الاخرون			
	.23	استمع الى وجهة نظر الاخرين قبل صنع القرار			
	.24	اتواصل مع الاخرين قبل الوصول لاتخاذ القرار			
	.25	اتأنى في الحكم على الاخرين في مواقف معينة			
	.26	اشارك دائما في العمل الجماعي			
	.27	اتعامل مع المجتمع الذي انتمي اليه بكل صدق			
	.28	استطيع حل النزاعات بين اصدقائي			
	.29	اضبط نفسي عند التعرض لضغوط الاخرين			
	.30	اتعامل مع الاخرين وفق مستوى ثقافهم			
المجال	**رقم العبارة**	**العبارة**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**
التأثير على المجموعة	.31	امتلك القدرة على بث الحماس في المجموعة التي انتمي اليها			
	.32	اشجع الاخرين للتحرك نحو الاهداف المفيدة			
	.33	يتأثر الاخرين بمشورتي عند مشاركتهم بالعمل			
	.34	يقتدي بي اصدقائي لما امتلكه من صفات حسنة			
	.35	تظهر انجازاتي للاخرين بوضوح			
	.36	امنع اصدقائي بالقيام بعمل سيء			

الملحق (4)

استبانة مبادئ اقتصاد المعرفة

المجال المعرفي	
الرقم	**المعيار**
.1	توظيف المفاهيم والمصطلحات الحديثة المواكبة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال
.2	توليد الافكار واثراء المعلومات
.3	ربط المعرفة بالمواقف الحياتية للطلبة
.4	التركيز على المعلومة كسلعة لليوم وثروة للمستقبل
.5	استخدام التقويم الذاتي للتوظيف السليم للمعرفة
.6	استخدام مهارات التفكير للوصول للمعرفة العلمية الحديثة
.7	الانفتاح على الثقافات العالمية
المجال الوطني	
الرقم	**المعيار**
.8	التأكيد على ان الاردن دولة عربية ذات نظام ملكي نيابي وراثي
.9	الاعتزاز بدور الهاشميين في بناء الاردن الحديث
.10	تدعيم الثقة بالنظام السياسي
.11	احترام قوانين الدولة الاردنية
.12	تشجيع العمل التطوعي داخل المجتمع
.13	المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية بطرق علمية
.14	المشاركة العملية للمدرسة لبناء المواطن الفاعل
.15	تكريس مبادئ الديمقراطية (عدالة ، مساواة، حرية ، احترام الرأي الاخر)
.16	ترسيخ ثقافة التسامح واحترام الاخر
.17	احترام الحقوق والواجبات لأفراد المجتمع
.18	الاسهام في تشجيع السياحة داخل الاردن
.19	المشاركة الفاعلة بالمناسبات الوطنية والاعياد الرسمية
.20	الافتخار بالقيادات الوطنية الاردنية المعاصرة
المجال الاجتماعي	
الرقم	**المعيار**
.21	22.ينمي الكاتب مبدأ العدالة الاجتماعية
.23	24.التأكيدا\ على التعاون والعمل ضمن فريق

.25	26.تمثل القيم الاجتماعية الايجابية والالتزام بها
.27	28.تعزيز الاخلاق الاسلامية في الحياة اليومية
.29	30.امتلاك مهارة اتخاذ القرار في حل المشكلات الاجتماعية
.31	32.التكافل والتضامن للحفاظ على العلاقات الاجتماعية
.33	34.المشاركة في خدمة المجتمع والعمل التطوعي داخل المدرسة وخارجها
.35	36.تعريف الافراد بالحقوق والواجبات
.37	38.تعميق الهوية الوطنية
.39	40.نبذ العنف والتطرف للمحافظة على النسيج الاجتماعي
المعيار الاقتصادي	
الرقم	**المعيار**
.40	التأكيد على أهمية العمل والانتاج
.41	صقل مهارات الطلبة لتلبية متطلبات التنمية المستقبلية
.42	تعزيز القدرة الانتاجية للفرد والمجتمع
.43	تشجيع التعلم من خلال العمل
.44	تقدير أهمية التخطيط الاقتصادي في مواجهة تحديات المستقبل
.45	الاستغلال الامثل للوقت وحسن استثماره
.46	التأكيد على ان العمل حق لجميع الافراد وعلى الدولة توفيره له
.47	تقدير العمل الصناعي في دعم الاقتصاد
.48	توظيف مهارات التفكير الابداعي لإيجاد حلول لمشكلات الفقر والبطالة
.49	التعاون مع المسؤولين لحل القضايا المحلية
.50	استثمار المعرفة لدعم الاقتصاد الوطني
.51	الاستثمار الامثل لقدرات الطلاب كقيادات مستقبلية للعمل والانجاز
المجال التكنولوجي	
الرقم	**المعيار**
.52	استخدام التكنولوجيا في حل المشكلات المعاصرة
.53	توظيف شبكة الانترنت للوصول لأحدث المعلومات
.54	الاطلاع تعلى الانجازات العلمية والاقتصادية والاجتماعية لدول الأخرى

.55	توظيف الحاسوب كوسيلة تعليمية
.56	توليد المعرفة من خلال استخدام التكنولوجيا
.57	ايجاد بيئة تعلم تفاعلية تقوم على التكنولوجيا (ICTE)
.58	التأكيد على دور المعرفة القائمة على التكنولوجيا كرأس مال جديد للاقتصاد
.59	توظيف التكنولوجيا في ادارة المعلومات واستثمارها
.60	الوصول للمعلومة واستنتاجاتها من خلال استخدام الحاسوب
.61	اتاحة الفرصة للمتعلم للوصول الى الانظمة والقوانين باستخدام التكنولوجيا
.62	استخدام الحواسيب والبرمجيات للتعبير عن افكار الطلبة الابداعية ونشرها
المجال البيئي	
الرقم	**المعيار**
.63	استخدام الطلبة للمواقع الالكترونية داخل البيئة المدرسية
.64	المشاركة للأسرة في المناسبات الاجتماعية والعائلية
.65	المحافظة على الثروات البيئية والوطنية
.66	تشجيع السياحة الداخلية للمواقع الاثرية الاردنية
.67	المحافظة على المرافق العامة
.68	تأسيس مواقع الكترونية وطنية وعلمية
.69	تشجيع الطلبة على الابتكار والابداع

ملحق (5)
تحليل محتوى كتاب التربية الوطنية وفق مبادئ الاقتصاد المعرفي

الرقم	المعيار	وحدة المواطنة		وحدة الديمقراطية		وحدة الاحزاب	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
المجال الأول: المجال المعرفي.							
1	التعريف بالمصطلحات والمفاهيم المواكبة للتقدم العلمي والمستجدات الجديدة (كالعولمة ، والاقتصاد المعرفي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، ICT		√	√		√	
2	بيان أهمية الربط والاتصال بين الكتب القديمة والحديثة وربطها بالحياة العامة.		√		√		√
3	القدرة على توليد الأفكار الجديدة لدى الطلبة واثراء معلوماتهم .		√		√		√
4	التركيز على القضايا التربوية والعلمية والتأكيد على أهميتها في الوقت المعاصر (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات).		√		√		√
5	التأكيد على ضرورة تعلم اللغات الأخرى للوصول الى المعرفة من المصادر العالمية	√			√		√
6	التأكيد على أهمية ربط المعرفة بأفكار الطلبة ومواقفهم الحياتية بشكل مناسب.		√		√		√
7	التركيز على المعرفة كمصدر اقتصادي ومورد هام في الحياة.		√		√		√
8	بيان أهمية المعلومة كسلعة لليوم وثروة للمستقبل .		√		√		√
9	التركيز على تعزيز التغييرات الاقتصادية الجديدة المرتبطة بالمعرفة في الاردن.		√		√		√
10	التركيز على تعزيز التغييرات الاقتصادية الجديدة المرتبطة بالمعرفة في الاردن		√	√			√
11	الدعوة والحث على ربط التعليم بالحياة العملية العامة.		√		√		√
12	التأكيد على أهمية انتاج المعرفة وتوظيفها في كافة المجالات الاقتصادية والثقافية والتربوية .		√		√		√
13	الحث على المشاركة في ميادين العلم والمعرفة على المستويين المحلي والعالمي		√		√		√
14	الحث على استخدام المعرفة في سبيل ابتداع الخيارات الجديدة.		√		√		√

15	المحافظة على استخدام الوقت وتقديره واحترامه.		√		√		√
16	الدعوة الى التعرف على البيئة المحلية وابعادها الاقتصادية والطبيعية والاجتماعية.		√	√			√
17	التركيز على الاستفادة من الثقافات الانسانية بشكل كبير	√				√	
المجال الثاني : المجال الوطني							
18	تشجيع العمل التطوعي داخل المؤسسات الحكومية والخاصة .		√		√		√
19	بيان أهمية الانتماء والوفاء للوطن الذي نعيش فيه وتعزيز قيمته لدى الطلبة	√		√		√	
20	الافتخار والاعتزاز بدور الهاشمين في بناء الاردن وتطويره ورقيه.	√		√		√	
21	التركيز على أهمية المدرسة في اعداد المواطن الصالح المنتمي لوطنه والمعتز به.		√		√		√
22	التأكيد على أهمية تقديم المصلحة العامة (مصلحة الوطن) على المصلحة الخاصة (الشخصية).	√		√			√
23	العمل على مواجهة الفساد داخل الوطن .		√		√		√
24	الالتزام باحترام قوانين الدولة وانظمتها داخل الوطن والعمل بها .	√		√		√	
25	الالتزام بالدستور الاردني واحترامه والعمل بمقتضاه	√		√		√	
26	الاسهام في حل المشكلات البيئية داخل الوطن وحمايته من التلوث البيئي		√		√		√
27	المحافظة على المال العام وعدم العبث فيه.		√		√		√
28	المشاركة الفاعلة في النشاطات التي تجرى في الاردن كالانتخابات والاعياد الوطنية.		√		√		√
29	الاسهام في تشجيع السياحة داخل الوطن والتوعية بأسماء المناطق الاثرية والسياحية في الاردن .		√		√		√
30	تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن والاعتزاز به.		√	√		√	
31	مراعاة التطور الديمقراطي داخل الوطن	√		√		√	
32	التأكيد على ان الاردن دولة عربية ذات نظام ملكي وراثي دستوري ونيابي.	√		√		√	
33	الاعتزاز بتقدم الوطن ورفعته بين مصاف الدول الاخرى.		√	√		√	
34	اعتزاز الفرد بالعلم الاردني مرفوعا عاليا وخفاقا في سماء الوطن.	√		√		√	

35	القيام بالأعمال الوطنية التطوعية التي تسهم في ازدهار الوطن ورقيه.		√	√			√
36	المحافظة على الحقوق والواجبات للأفراد على مستوى الوطن .	√		√		√	
37	الابتعاد عن كافة انواع واشكال التعصب والتحيز والطائفية.	√		√		√	
38	احترام القرارات التي تصب في مصلحة الوطن	√		√		√	
المجال الثالث: المجال الاجتماعي							
39	ينمي الكتاب لدى الافراد مبدأ العدالة الاجتماعية والاقتداء بها	√		√		√	
40	التأكيد على أهمية تنمية الشعور بالتكافل والتعاون والتضامن داخل المجتمع الواحد.		√		√	√	
41	بيان اهمية احترام النظام والمحافظة عليه في المجتمع .		√	√		√	
42	بيان أهمية الاعتزاز بالأمة العربية والاسلامية والاقتداء بسيد الخلق في الحياة.		√	√		√	
43	التشجيع على تقديم الخدمات التطوعية والابتعاد عن التحيز.		√		√		√
44	التأكيد على المشاركة في المناسبات الاجتماعية المختلفة.		√		√		√
45	بيان مدى التزام كتب الدراسات الاجتماعية بالعادات والتقاليد والقيم الايجابية في المجتمع.		√	√		√	
46	ضرورة ان يبرز الكتاب دور الافراد في المجتمع الذين يعيشون فيه وتعريفهم بواجباتهم وحقوقهم.	√		√		√	
47	يؤكد الكتاب على اهمية تعزيز القيم الاجتماعية في المجتمع.	√		√		√	
48	التأكيد والتركيز على القيم الايجابية والالتزام بها .	√		√		√	
49	يؤكد الكتاب على اهمية المحافظة على سلامة البيئة المحلية ونظافتها وجمالها .	√			√		√
50	التأكيد على أهمية التركيز على الروابط والعلاقات الاجتماعية داخل المجتمع الاردني.	√		√		√	
51	يؤكد الكتاب على أهمية تماسك المجتمع وبقائه.	√		√		√	
المجال الرابع: المجال البيئي							
52	التركيز على اهمية كتب الدراسات الاجتماعية داخل الاسرة والمدرسة .		√		√		√
53	القدرة على اتخاذ القرارات حول المشكلات البيئية والعائلية.		√		√		√

54	ادراك أهمية المشاركة للأسرة في الاعمال المنزلية وفي افراحهم واتراحهم.		√		√		√
55	تنمية حب الوطن والوفاء له داخل البيئة البيئية المدرسية.		√	√			√
56	بيان أهمية تسمية الابناء بالأسماء الوطنية والتاريخية والدينية .		√		√		√
57	تشجيع الطلبة على الابتكار والابداع للنهوض بهذا الوطن.		√		√		√
58	تشجيع الطلبة في استثمار الوقت بما يتلاءم ومستجدات العصر وتحديات العولمة		√		√		√
59	بيان أهمية استخدام الطلبة للمواقع الالكترونية في العملية التعليمية داخل البيئة والمدرسة .	√			√	√	
60	التركيز على المواقع الاثرية وأهمية التوعية بها بين افراد الاسرة الواحدة		√		√		√
61	الاهتمام بالتركيز على وجود كتب تربية اجتماعية داخل الاسرة بشكل واسع		√		√		√
62	الحث على الاستماع الى الاغاني الوطنية داخل البيئة البيئية.		√		√		√
63	بيان أهمية الالتزام بالقيم الاخلاقية داخل الاسرة .	√			√		√
المجال الخامس : المجال الاقتصادي							
64	التأكيد على أهمية احترام العمل بجميع اشكاله.		√		√		√
65	التأكيد على أهمية الاستثمار في الموارد البشرية.		√		√		√
66	التركيز على استغلال الوقت وحسن استثماره.		√		√		√
67	التأكيد على أهمية التنسيق والتكامل في المجال الاقتصادي على المستوى المحلي والعربي والعالمي .		√		√		√
68	الحث على امتلاك المهارات والحرف التي تعزز القدرات الانتاجية للفرد في المجتمع .		√		√		√
69	التأكيد على ان العمل حق لجميع الافراد ويجب على الدولة توفيره لهم		√		√		√
70	الدعوة الى اهمية تعزيز التعليم من خلال العمل والتشجيع عليه.		√		√		√
71	تشجيع الاستثمار في الاردن من خلال ابرازه واعلانه واظهاره للاخرين .		√		√		√
72	التأكيد على أهمية استثمار الموارد الاقتصادية في العقل البشري.		√		√		√

73	الشعور بأهمية العمل الصناعي في دعم الاقتصاد المحلي.		√		√		√
74	المحافظة على الثروات الطبيعية والاقتصادية داخل الوطن والاهتمام بها .		√		√		√
المجال السادس: المجال التكنولوجي							
75	التأكيد على أهمية التعرف الى العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل جيد		√		√		√
76	بيان أهمية التكنولوجيا في الحياتين العلمية والعملية وفي الحياة العامة.		√		√		√
77	الحث على استخدام التكنولوجيا في رفاهية الشعوب من الناحية الاقتصادية		√		√		√
78	الدعوة الى توظيف التكنولوجيا الحديثة في ادارة المعلومات واستثمارها.	√			√		√
79	الاستخدام الواسع للتكنولوجيا في الوصول للمعلومات من خلال الشبكة العالمية (الانترنت).		√	√		√	
80	التأكيد على أهمية استخدام التكنولوجيا في حل المشكلات .		√		√		√
81	التأكيد على اهمية استخدام التكنولوجيا للتعبير عن افكار الطلبة من خلال الخرائط والرسومات		√		√		√
82	نشر الانجازات المرتبطة بالاقتصاد المعرفي من حيث الانشطة والوسائل باستخدام الحاسوب		√		√		√
83	التأكيد على أهمية الربط بين التكنولوجيا والمعارف الاخرى كالاقتصاد والسياسة		√		√		√
84	التركيز على فهم كل ما هو اساسي في التكنولوجيا في الحياة العلمية والعملية.		√		√		√
85	التأكيد على الدور الايجابي الذي تلعبه التكنولوجيا في الحياة العلمية والعملية.		√		√		√
86	تشجيع الطلبة على تعلم مهارات الحاسوب بشكل جيد.	√		√		√	
87	القدرة على انتاج وسائل تعليمية تقوي قدرة الطلبة على التعلم في المؤسسات التعليمية المختلفة.		√		√		√
88	اتاحة الفرصة للمتعلم للوصول الى الانظمة والقوانين باستخدام التكنولوجيا.		√	√		√	
89	تشجيع الطلبة على التعلم والوصول للمعلومة من خلال استخدام الحاسوب .	√		√		√	
90	التأكيد على استخدام المعرفة في فهم التكنولوجيا واستخدامها .		√		√		√

ملحق (6)

اختبار أنماط التفكير

اسم الطالب: **الشعبة:**

تعليمات

عزيزي الطالب:

الطلاب يفكروا ويتعلموا أشياء كثيرة بطرق مختلفة، وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة الطريقة التي تفكر بها عندما تتعرض لموقف ما، ويحتوي هذا الاختبار على (38) سؤالاً، يتضمن كل سؤال ثلاثة اختيارات مختلفة، والمطلوب منك أن تختار واحدة من هذه الاختيارات الثلاثة التي تعبر بدقة عن طريقتك الخاصة في التفكير والتعلم، وذلك بوضع علامة (√) على الطريقة التي تتبعها في التفكير أمام كل سؤال وتحت الاختيار الذي تفضله، كما في المثال التالي:

المثال:

أ- (   ) أتذكر الأسماء بصورة جيدة.

ب-(   ) أتذكر الوجوه بصورة جيدة.

جـ- (   ) أتذكر كلا من الأسماء بصورة الوجوه جيدة.

ضع علامة (√) في القوس المقابل للفقرة التي تتناسب مع وجهة نظرك في التفكير والتعلم .

ملاحظة :لاحظ أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك في التفكير والتعلم، وحاول أن تكون إجابتك منطبقة عليكِ تماما ولاحظ أن كل سؤال يتطلب اختيار إجابة واحدة فقط ، إما (أ) أو (ب) أو (جـ).

العبارات:

1-

أ- أتذكر الوجوه بصورة جيدة. ( )

ب-أتذكر الأسماء بصورة جيدة. ( )

جـ- أتذكر كلا من الأسماء بصورة الوجوه جيدة. ( )

2-

أ- أستجيب بصورة أفضل للتعليمات والشروح الموضحة بالأمثلة. ( )

ب-أستجيب بصورة أفضل للتعليمات والشروح الشفهية. ( )

ج- أستجيب فضل للتعليمات في كلتا الحالتين. ( )

3-

أ- أعبر عن مشاعري بحرية بدون خجل. ( )

ب-أستطيع أن أكبت مشاعري حتى في الأمور العادية. ( )

ج- أعبر عن مشاعري الخاصة لأصدقائي المقربين فقط. ( )

4-

أ- أحب أن أضحك زميلائي أثناء عمل التجارب العملية. (   )

ب-أحرص على الانضباط أثناء عمل التجارب العملية. (   )

ج- أفضل الأسلوبين السابقين أثناء عمل التجارب. (   )

5-

أ- أفضل المواد الدراسية التي أتناول عدة أعمال في وقت واحد. (   )

ب-أفضل المواد الدراسية التي أتناول عدة أعمال فيها كل واجب على حدة.(   )

ج- أفضل المواد الدراسية في الأسلوبين السابقين.(   )

6-

أ- حب الاختبارات الموضوعية. (   )

ب-أحب الاختبارات المقالية الإنشائية. (   )

ج- يتساوي عندي النوعان السابقان من الاختبارات. (   )

7-

أ- أستطيع أن أفهم زملائي عندما يتحدث معي بالإشارة. (   )

ب-من الصعب علي أن أفهم لغة الإشارة. (   )

ج- أحيانا أجيد فهم الحديث بالإشارة وأحيانا لا أستطيع فهمها. (   )

8 -

أ- لدى القدرة دائما على أن أصنع موقفا أضحك فيه زملائي. (   )

ب-يندر أن أصنع موقفا أضحك فيه زملائي. (   )

ج- أحيانا أستطيع أصنع المواقف التي تضحك زملائي وأحيانا لا أستطيع.(   )

-9

أ- أفضل المواد الدراسية العملية التي تعتمد على الحركة.( )

ب-أفضل المواد الدراسية النظرية التي أستمع فيها إلى شرح المعلم. ( )

ج- أفضل النوعين السابقين من المواد الدراسية. ( )

-10

أ- أفضل شرب العصائر المعلبة على الرغم من أضرار المواد الحافظة. ( )

ب-أحرص على أكل الفاكهة الطازجة تجنبا للمواد الحافظة. ( )

ج-لا فرق عندي بين تناول الفاكهة الطازجة وشرب العصائر المعلبة. ( )

-11

أ- أحرص على أن أحل المشكلات بمرح. ( )

ب-أفضل أن أكون جادة في حل المشكلات. ( )

ج- أفضل أن أكون جادة فقط في المواقف التي تتطلب ذلك ( ).

-12

أ- يزداد نشاطي الذهني عندما أكون بين الناس. ( )

ب-يزداد نشاطي الذهني عند مشاهدة المناظر الطبيعية أكثر من وجودي بين الناس.( )

ج- يزداد نشاطي الذهني في الحالتين بنفس الشيء.( )

-13

أ- أفضل أن أصنع الأشياء التي يكلفنني بها المعلم من الخامات المخصصة لها. ( )

ب-أفضل أن استخدم الخامات البيئية في صنع الأشياء التي يكلفني بها المعلم. ( )

ج-أفضل أن أصنع الأعمال التي يكلفني بها المعلم من الخامات المتاحة والمتوفرة لدي.( )

14-

أ- لا أفضل أن أضع جدول ثابت للمذاكرة.( )

ب-أفضل أن أذاكر كل ما أخذته في المدرسة.( )

ج- يتساوي لدي الطريقتين السابقتين في المذاكرة.( )

15

أ- أحب أن أحل مسائل الرياضيات بطريقة تختلف عن حل المعلم. ( )

ب-أفضل عند حل مسائل الرياضيات أن التزم بحل المعلم.( )

ج- أحيانا أحل مسائل الرياضيات بطريقة تختلف عن حل المعلمة.( )

16-

أ- أفكر بصورة أفضل عندما أكون مستلقي على ظهري.( )

ب-أفكر بصورة أفضل عندما أكون جالس جلسة معتدلة. ( )

ج- أفكر بصورة أفضل عندما أمشي.( )

17-

أ- أفضل الحصص العملية مثل الرسم والتدبير المنزلي. ( )

ب-أفضل الحصص النظرية مثل النصوص والتاريخ. ( )

ج- أفضل النوعين من الحصص. ( )

18-

أ- أميل إلى استخدام التخمين عندما أكون غير متأكد من الحل.( )

ب-لا استخدام التخمين عندما أتشكك في الحل. ( )

ج- أحيانا استخدم التخمين في الحل. ( )

-19

أ- أميل إلى التعبير عن مشاعري وأفكاري بطريقة غير مباشرة كالشعر والرسم. (   )

ب-أميل إلى التعبير عن مشاعري وأفكاري بوضوح. (   )

ج- يتساوي لدي الطريقتين السابقتين في التعبير عن مشاعري. (   )

-20

أ- أكتسب دائما سرعة الفهم من دراسة الرياضيات واللغة العربية. (   )

ب-نادرا ما اكتسب سرعة الفهم من دراسة الرياضيات واللغة العربية. (   )

ج- اكتسب أحيانا سرعة الفهم من دراسة الرياضيات واللغة العربية. (   )

-21

أ- أفضل المشكلات الصعبة. (   )

ب-أفضل المشكلات السهلة.(   )

ج- يتساوي عندي النوعين من المشاكل.(   )

-22

أ- أفضل الموضوعات الدراسية العلمية مثل الرياضيات والعلوم.(   )

ب-أفضل الموضوعات الدراسية التي تتناول المشاعر مثل الأناشيد. (   )

ج- أفضل جميع المواد الدراسية.(   )

-23

أ- أستطيع أن أعمل أشياء كثيرة في وقت واحد.(   )

ب-لا أستطيع أن أركز إلا في عمل واحد.(   )

ج-أستطيع أن أقوم بعمل واحد أو أكثر في وقت واحد. (   )

-24

أ- أميل إلى تعلم الموضوعات التي تنمي التفكير والتأمل.( )

ب-أفضل تعلم الحقائق العلمية التي تتعلق بأي موضوع أدرسه.( )

ج- أفضل الطريقتين السابقتين في التعلم.( )

-25

أ- أميل إلى قراءة الموضوعات الجديدة والاستفادة منها في موضوعات الحياة.( )

ب-أميل إلى تحليل الموضوعات التي أدرسها وتحديد الأخطاء التي توجد فيها. ( )

ج- أفضل الأسلوبين السابقتين في القراءة. ( )

26-

أ- أفضل الطريقة التجريبية في حل المشكلات التي تواجهني. ( )

ب-أفضل تحليل المشكلة إلى عناصرها بطريقة منطقية للوصول إلى الحل. ( )

ج-أميل إلى حل المشكلات بالطريقتين السابقتين.( )

-27

أ- أتعلم أفضل من شرح المعلم باستخدام الوسائل التعليمية.( )

ب-أتعلم أفضل من شرح المعلم الشفهي.( )

ج- لا فرق عندي بين النوعين من الشرح.( )

-28

أ- لدى مهارة في إيضاح الشروح عن طريق الحركة والتمثيل.( )

ب-لدى مهارة في إعطاء شروح شفهية.( )

ج- لدى القدرة على استخدام الطريقتين السابقتين. ( )

-29

أ- اعتمد على الصور والأشكال في التذكر والتفكير. ( )

ب-اعتمد على الكلام في التذكر والتفكير.( )

ج- يتساوي عندي الاعتماد على الكلام والصور والأشكال في التذكر والتفكير.( )

-30

أ- أفضل ترتيب وتنظيم العناصر في الموضوعات التي لم تكتمل.( )

ب-أفضل تحليل الموضوعات إلى عناصرها. ( )

ج- يتساوي عندي الأمرين السابقين.( )

-31

أ- استمتع بالرسم والأعمال الفنية اليدوية. ( )

ب-استمتع بالقراءة والكتابة.( )

ج- يتساوي عندي الأمرين السابقين.( )

-32

أ- يمكنني تحديد الطرق والاتجاهات حتى في الأماكن الجديدة. ( )

ب-أضل الطريق حتى في الأماكن المألوفة لدي.( )

ج- لدى مهارة معتدلة في تحديد الطرق والاتجاهات. ( )

-33

أ- أميل إلى تقديم حلول جديدة للمشكلة التي تواجهني أكثر من التفكير فيها.( )

ب-أميل إلى التفكير في المشكلة التي تواجهني أكثر من تقديم حلول كثيرة لها.( )

ج- يتساوي لدي التفكير في المشكلة أو إيجاد حلول كثيرة لها.( )

34-

أ- أفضل التواجد في الأماكن المزدحمة المليئة بالضجيج.( )

ب-أفضل التواجد في الأماكن الهادئة التي أستطيع فيها التركيز. ( )

ج-تتساوي بالنسبة لدي الأماكن الهادئة والمزدحمة. ( )

35-

أ- لدي اهتمامات فنية جمالية كالرسم. ( )

ب-لدي اهتمامات عملية تطبيقية كالتدبير المنزلي.( )

ج- أتشارك على نحو متساو في الأنشطة السابقة. ( )

36-

أ- أفضل العمل في المستقبل في المجالات العلمية كالطب والهندسة.( )

ب-أفضل العمل في المستقبل في المجالات الإنسانية كالتدريس.( )

ج- لا أستطيع أن أحدد ذلك الآن. ( )

37-

أ- أفضل عند دراسة موضوع معين أخذ فكرة شاملة عنه. ( )

ب-أفضل عند دراسة موضوع معين أبحث عن الأفكار الرئيسية لهذا الموضوع.( )

ج- أفضل أن أحصل على الفكرة العامة ثم البحث عن الأفكار الرئيسية للموضوع.( )

38-

أ- أتقبل ذهنيا كل ما أقرأه واسمعه. ( )

ب-أميل إلى البحث والتسأول عن كل شيء أقرأه وأسمعه. ( )

ج- يتساوي عندي الأمرين السابقين.( )

مفتاح تصحيح اختبار   لأنماط التعلم والتفكير

العبارة	الخيار (أ)	الخيار (ب)	الخيار (جـ)
1	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
2	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
3	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
4	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
5	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
6	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
7	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
8	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
9	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
10	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
11	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
12	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
13	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
14	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
15	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
16	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
17	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
18	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
19	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
20	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
21	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
21	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
22	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
23	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
34	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل

25	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
26	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
27	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
28	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
29	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
30	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
31	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
32	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
33	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
34	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
35	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
36	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
37	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل
38	النمط الأيمن	النمط الأيسر	النمط المتكامل

ملحق (7)

كتاب تسهيل المهمة

الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: ٢٨٧٥
الرقم الآلي: ٧٠٠٦٩٦
التاريخ: ٢٤ [illegible]

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد...

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " انصاف دلدلي فارس الزعبي" من طلبة برنامج دكتوراه المناهج والتدريس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان:-

" تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس أثره في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والمهارات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن "

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على طلبة الصف العاشر الأساسي في مدرسة أم حبيبة الثانوية للبنات ومدرسة جميل بن شاكر للبنين في لواء وادي السير.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة لغايات البحث العلمي حسب الأصول. علماً بأن المشرف على أطروحتها هو الأستاذ الدكتور " ناصر الخوالدة".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور هاني الضمور

ي.ا س

هاتف: [illegible] عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6)5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6)5355511 Ext 21005 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

المملكة الاردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء وادي السير

الرقم :- و/ ٧/ ١٣/ ٨٦/ ٦١
التاريخ :- ١٣/ ذو القعدة/ ١٤٣٥هـ
الموافق :- ٧/ ايلول/ ٢٠١٤

السيد مدير مدرسة جميل بن شاكر للبنين
السيدة مديرة مدرسة ام حبيبة الثانوية للبنات

الموضوع :- تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

اشارة الى كتاب رئيس الجامعة الاردنية رقم ١\١٤١٠٢\٢٨٧٥ تاريخ ٢٤\٨\٢٠١٤تقوم الطالبة"انصاف لطفي فارس الزعبي " من طلبة برنامج دكتوراه المناهج والتدريس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الاردنية باعداد اطروحة دكتوراه بعنوان :-
"تطوير برنامج تعليمي لتدريس كتاب التربية الوطنية في ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة وقياس اثره في تنمية مهارات التفكير الابداعي والمهارات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن"
وتحتاج الى تطبيق اداة دراستها على طلبة الصف العاشر الاساسي في المدارس المذكوره اعلاه . ارجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة لغايات البحث العلمي حسب الاصول، علما بان المشرف على اطروحتها هو الاستاذ الدكتورناصر الخوالدة".

مع الاحترام

/ مدير التربية والتعليم
د. أمل فتحي عقل

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ رئيس قسم التدريب والتاهيل والاشراف التربوي
نسخة/ مكتب الاشراف
نسخة/ الديوان

DEVELOPING AN EDUCATIONAL PROGRAM FOR TEACHING CITIZENSHIP EDUCATION TEXTBOOK IN LIGHT OF PRINCIPLES OF EDUCATIONAL ECONOMY AND MEASURING ITS EFFECT ON DEVELOPING LEADERSHIP SKILLS AND DETECTED PATTERNS THINKING FOR BASIC TENTH GRADE STUDENTS IN JORDAN

By

Ensaf Lutfi Faris AlZou'bi

Supervisor

Dr. Naseer Ahmad Al-khawaldeh, Prof

ABSTRACT

This study aimed at developing an educational program for teaching the National Education Book ,in the light of Knowledge economy and measuring its impact on developing the leadership skills and Detected Patterns Thinking , at the tenth primary grade in Jordan .

The study included (80) male and female students ,the study's tools have been built , and its stability and credibility have been verified.

The results showed that the educational program created a noticeable change in the students performance regarding developing the creative thinking skills and the leadership skills at the above mentioned grade in Jordan, and the study indicated to the following results:

1- The post average for the performance of the study's participants on the dimensions of the leadership skills scale in the experimental group in the total degree reached(130.1) , which is higher than the average of the participants of the study themselves in the control group which reached(91.8).

2-The Percentage of the performance of the study's population on the dimensions of the scale of the Patterns Thinking in the experimental group of the total degree was to (53%), and it is higher than the percentage of the study's participants in the control group which reached (30%).

3- There is no differences with statistical significance at the level of trust ($\alpha \geq 0.5$) for the scale of the leadership skills for the gender variable of the skills of the personal skills and communication ,while the results showed the existence of differences for the dimension of the impact on the group and on the scale as a whole in favor of females.

4-There is no differences for the gender variable for third dimension , of the Patterns Thinking scale.